



Základní škola Libina  
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro základní vzdělávání



Základní škola Libina, příspěvková organizace

# 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Novou cestou společně – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2018

Název školy:

Základní škola Libina, příspěvková organizace

Adresa školy:

Libina 548, 788 05 Libina

Ředitelka školy:

Mgr. Bc. Iva Navrátilová

Zástupce ředitele:

Mgr. Alena Bartoňková, MBA

Mgr. Naděžda Kalivodová

Kontakty:

telefon : 583 233 394

e-mail: zslibina@zslibina.cz

Zřizovatel školy:

Obecní úřad Libina

Libina 523

788 05 Libina

Kontakt: 583233215

IČO 00302899

DIČ CZ00302899

e-mail: podatelna@ou-libina.cz

**IČO:** 70870861

**DIČ:** CZ70870861

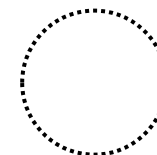
**REDIZO:** 600148327

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2023

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 31.8.2023

ŠVP vzala Školská rada na vědomí dne 30.8.2023

.....  
Mgr. Bc. Iva Navrátilová, ředitelka školy



razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplnou školou se všemi devíti postupnými ročníky, členěnou na 1. a 2.stupeň.

Celkem vzdělává 301 žáků v 16 třídách, s průměrnou naplněností tříd 18,8 žáků. Na 1.stupni máme v 9 třídách 175 dětí, na 2.stupni v 7 třídách 126 dětí. Kromě devátého a prvního ročníku se výuka realizuje ve dvou paralelních třídách v každém ročníku.

Pod správu školy spadá celkem 5 budov:

- hlavní budova, sídlo ředitelství školy, kde jsou dislokovány všechny ročníky 2. stupně, ekonomka školy a budova MSC
- budova 1.stupně u kostela se 6 třídami 1.stupně
- budova 1.stupně v místní části Horní Libina se 2 třídami 1.stupně, 1 oddělením školní družiny a výdejnou stravy
- budova školní družiny v centru obce se 4 odděleními
- budova školní jídelny v bezprostředním sousedství hlavní budovy.

Vybrané ukazatele				
ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	POČET ODDĚLENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY	POČET PED. PRACOVNÍKŮ ZŠ
2019/2020	17	314	5	
2020/2021	16	291	5	
2021/2022	16	292	5	
2022/2023	16	286	5	

### 2.2. Vybavení školy

Při vybavování školy je kladen důraz především na zajišťování moderních komunikačních technologií, na hlavní budově a na budově 1.stupně jsou nově vybudované počítačové učebny a je zde zajištěna konektivita. Na hlavní budově je nově vybudovaná jazyková a multimediální učebna. Všechny budovy jsou kompletně zasíťovány.

Všechny učebny jsou vybaveny novými keramickými tabulemi, které jsou osazeny interaktivními projektory. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Ve sborovnách všech pracovišť jsou umístěny počítače připojené k internetu umožňující vzájemnou komunikaci všech budov

prostřednictvím elektronické pošty. Pro zkvalitnění výuky jsou učitelé vybaveni notebooky.

Ke zvýšení kvality výuky slouží i v roce 2005 přebudovaná odborná pracovna fyziky a chemie s multimediální výbavou, rozvodem elektřiny do pracovních stolů a odpovídajícím přívodem vody. Na všech pracovištích je v postačující míře zajištěna a účelně i bohatě využívána audiovizuální technika, na třech budovách mají učitelé k dispozici multifunkční zařízení. Na hlavní budově je i 3D tiskárna.

Jedna kmenová třída slouží současně jako odborná učebna k výuce výtvarné výchovy, druhá k výuce hudební výchovy. K vyučování pěstitelství se využívá školního pozemku a venkovní enviromentální hřiště s venkovní učebnou. Stejný význam má pro 1.stupeň i dětské hřiště pro

širokou škálu pohybových aktivit a hřiště u školní družiny umožňující dostatečné sportovní vyžití dětí.

Pro tělesnou výchovu je nejcennější nově vybudované multifunkční sportovní centrum u hlavní budovy

K naplňování mimoškolních aktivit dětí výrazně přispívá samostatná keramická dílna s hrncířským kruhem a pecí ve školní družině.

Ve všech třídách je umístěn nový nábytek pro žáky i učitele vyhovující náročným hygienickým kritériím, ve třídách 1. stupně jsou vymezeny hrací koutky pro děti.

Pro zájemce z řad žáků, zaměstnanců školy i ostatních obyvatel obce je zajištěno stravování ve zcela (v roce 2006) zrekonstruované, moderními technologiemi vybavené a nejpřísnějším hygienickým normám odpovídající školní jídelně.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 24 učitelů, 5 vychovatelek a 10 asistentů pedagoga. Převažuje počet pracovníků s požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikací.

Mezi většinou členů panuje dobré vztahové klima se snahou o nezištnou pomoc a ochotou ke společnému řešení problémů, zvláště potěšitelná je dlouhodobá a kvalitní spolupráce vyučujících v rámci metodických orgánů – metodických sdružení, předmětových a oborových komisí.

Učitelé v zásadě zvládají problémové žáky a nemají potíže s udržováním neformální kázně.

U všech zaměstnanců je zřejmý pozitivní přístup k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, pochopení nutnosti průběžného celoživotního vzdělávání a soustavná snaha po zvyšování odbornosti v oblasti informačních technologií.

Jedním z výrazných znaků naší práce je mimořádně odpovědný přístup učitelů k potřebám integrovaných žáků – realizace funkční a efektivní nápravy, spolupráce s příslušnými pedagogickými centry, výuka

logopedie a věnování soustavné péče zaostávajícím a dlouhodobě absentujícím žákům.

Škola disponuje bezchybně fungující oblastí výchovného poradenství s možností fundované odborné pomoci žákům i jejich rodičům v problematice profesionální orientace. Opírá se o dostatek erudovaných pedagogů pro kvalitní, systematickou, efektivní a cílevědomou přípravu k přijímacím zkouškám a studiu na středních školách.

K prioritám sboru patří i péče o talentované žáky podpořená snahou o uplatnění jejich nadání při reprezentaci školy a obce na soutěžích a olympiádách.

Velký význam má i dovednost a ochota pedagogů participovat na dalších činnostech ve škole, orientovaných v hlavní míře k podpoře zájmů a rozvoji volnočasových aktivit dětí. V současnosti je registrováno ve škole několik zájmových útvarů (sportovní, divadelní, výtvarné), jejichž vedení zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Ve škole výborně pracují metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik enviromentální výchovy.

Cennou devizou jsou též kvalitně, odpovědně a kreativně pracující vychovatelky školní družiny s četnými prezentacemi výsledků své činnosti.

## 2.4. Charakteristika žáků

Téměř všichni žáci jsou z naší obce a jejich místních částí, přesto řada žáků vzhledem k teritoriálním podmínkám a specifické poloze bydliště je nucena se do školy dopravovat autobusem, nejvíce z Oskavy a Kamenné,

další z Uničova, Šumperka, Dlouhé Loučky. Provoz školních budov je adaptován na efektivní využití dopravní obslužnosti.

## 2.5. Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. V rámci promyšleného řešení protidrogové

problematiky se každoročně zapojujeme do projektu FIT IN a cyklu workshopů k dané tematice.

## 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Snažíme se o zvyšování prestiže školy otevíráním se veřejnosti – Dny otevřených dveří, školní akademie, veřejná vystoupení školního divadelního kroužku, velikonoční jarmark, netradiční zápis dětí do 1. ročníku ve spolupráci s mateřskou školou, slavnostní přivítání prvňáků v obřadní síni OÚ Libina ředitelkou školy a starostou obce, setkání rodičů žáků 1.třídy, slavnostní vyřazování absolventů 9. ročníku za přítomnosti rodičů, představitelů obce a pedagogů školy, Den Země, výstavky prací žáků keramického kroužku a školní družiny, rozsvěcování vánočního stromu v obci, vystoupení žáků naší školy na předvánočním setkání se seniory v místním Domově důchodců.

Pokoušíme se ve zvýšené míře prezentovat výsledky školy na veřejnosti – webové stránky, veřejné vývěsky v centrální části obce, školní

časopis, místní tisk, videoprojekce z akcí školy pro rodiče i ostatní zájemce (lyžařský výcvik, exkurze, výlety...).

Organizujeme za přímé finanční podpory SRPDŠ lyžařský výcvik, zajišťujeme plavecké kurzy, kurz dopravní výchovy, hodnotné výchovné a vzdělávací pořady pro žáky, divadelní představení, filmová představení, pořádáme širokou škálu exkurzí v rámci regionu (přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně, sklárna Rapotín, papírna Velké Losiny, skládka nebezpečného odpadu Medlov, čistička odpadních vod Libina), jednou ročně konáme i exkurzi do vzdálenějších oblastí (jazyková exkurze do Vídně, veletrh Invex v Brně, hvězdárna v Hradci Králové, kulturně poznávací exkurze do Prahy), uskutečňujeme řadu besed pro žáky s rozmanitou tematikou.

Ve stále větší míře se daří prohlubovat spolupráci se školami z okolních i vzdálenějších obcí.

## 2.7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od 1. 3. 2009 je naše škola jako partner zapojena do projektu „IVOS – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“. Je to společný projekt Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci a 17 partnerských škol Olomouckého kraje. Do projektu je zapojeno 35 pedagogů (metodiků) a 2000 žáků, kteří budou zapojeni do výuky v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, biologie, zeměpis.

Popis zapojení partnera:

- zapojení 2 učitelů pro předměty (český jazyk, matematika) do metodického týmu projektu,
  - vzdělávání 2 učitelů (metodiků) na vzdělávacích modulech I. a II. + aktivní studium
  - e-learningových materiálů v rozsahu 20 hodin prezenční výuky a 20 hodin e-learningu = 40 hodin celkem,
- vybavení domovského pracoviště pro realizaci projektu (učebna s novými interaktivními pomůckami),
  - úprava vytvořeného modulárního systému interaktivních výukových materiálů pro výuku zvolených předmětů pod metodickým vedením lektorského a metodického týmu v rozsahu 230 hodin celkem/1 pedagog,
  - účast všech zapojených pedagogů na pracovních seminářích (5 workshopů) a na konferencích (2),
  - aplikace interaktivních výukových modulů při zavádění interaktivních metod do přímé výuky na 2.stupni pro 122 žáků v rozsahu 210 hodin celkem/1 pedagog
  - aktualizace ŠVP.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1. Zaměření školy

N	nadšení	– vstřícný přístup k dětem
O	osobnost	– děti školu využívají všestranně, ale neničí ji
V	vědomosti	– práce v hodinách je doplňována relaxačními aktivitami
O	ohleduplnost	– podíl žáků na vytváření estetického prostředí
U	úcta	Formovat osobnost žáka
		– respektovat jedinečnost žáka
C	cit	– objevovat pozitivní hodnoty
E	empatie	– vést k objektivnímu hodnocení vlastní osoby
S	slušnost	– učit žáky dodržovat pravidla slušného chování, mezilidských vztahů, bezpečnostních pravidel
T	týmová práce	– respektovat názory jiných, vhodně argumentovat a umět obhájit názor vlastní
O	ochota	– klást důraz na komunikaci mezi učiteli a žáky
U	učení	– zaměřit se na všestranný rozvoj jedince po stránce estetické, hudební, manuální, kulturní
		– ohleduplnost a ochota pomoci slabšímu
S	spolehlivost	– vést žáky k manuálním činnostem, posílit vztah k práci jako takové, odbourávat nechuť k fyzické práci
P	přátelství	Proces učení
O	optimismus	– pro větší efektivitu výuky využívat skupinového vyučování s cílem rozvíjet kooperaci, toleranci a sociální citění
L	lidskost	– vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací pomocí informačních technologií ( internet, periodika, knihovny)
E	efektivita	– aktivně zapojovat žáky při řešení problémových úloh a spoluúčasti na tvorbě vyučovací hodiny:
Č	čestnost	• kvízy
N	naslouchání	• rébusy, křížovky
Ě	elán	• soutěže

Motto: „ Jen ten, kdo se setkal sám se sebou, se může setkat s ostatními.“  
(Dan Kaplan)

#### Co chceme a kam směřujeme:

Vytvářet pohodové školní prostředí

- příznivé klima ve škole
- vzájemná podpora žáků, učitelů a rodičů

- pokusy
  - poslech
  - promítání, školní časopis
  - práce s chybou
  - projekty, tvorba vlastních prezentací
  - dedukce na základě předložených nebo všeobecně známých faktů a zkušeností
  - navozovat problémové situace
  - dokončení daného rozpracovaného úkolu
- zaváděním interaktivní výuky vést žáky k aktivním činnostem ve výukovém procesu
  - vést žáky k větší samostatnosti, aby dokázali použít své znalosti a dovednosti při řešení zadaných úkolů

#### Integrace

- - odstraňování individuálních znevýhodnění žáků
  - provádět pravidelnou nápravu žáků s SVPU podle předem vypracovaných individuálních plánů (spolupráce s PPP a rodiči)
  - tolerance při klasifikaci a hodnocení
  - integrovat i žáky s poruchami chování
  - vypracovat pro tyto žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě
- - individuální přístup k méně nadaným žákům formou doučování a speciálních úkolů

#### Práce s talenty

- pečovat o zvláště nadané a talentované žáky s cílem rozvíjet schopnosti jako samostatnost, cílevědomost, soutěživost a sebeuplatnění
- zapojovat tyto žáky do různých soutěží, olympiád a individuálních činností
- pověřovat je vedením a řízením skupin
- vhodně je zapojovat do činností ve vyučovací hodině
- napomáhat jim při přípravě k přijímacím zkouškám

- - nabízet výběr vhodných volitelných a nepovinných předmětů a zájmových činností

#### Cizí jazyky

- s ohledem na globalizaci světa je nutné se zaměřit na výuku cizích jazyků. Hlavní důraz je kladen na zvládnutí anglického jazyka v rozsahu sedmi let s možností rozšíření angličtiny v kroužcích. V rámci volitelných předmětů si žák může zvolit jazyk německý.
- výuku doplňovat poznávacími zájezdy do zahraničí

#### Sport a tělesné aktivity

- klást důraz na všeobecný pohybový rozvoj všech žáků jak ve vyučovacím procesu, tak i mimo něj
- využívat všech sportovních ploch v obci
- umožnit žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti v řadě kroužků (taneční, atletický, gymnastický, florbal, fotbal, mažoretky, stolní tenis )
- výuku doplňovat kurzy plavání, lyžování
- talentované žáky vést k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
- pravidelně organizovat školní sportovní turnaje a ve spolupráci s ostatními školami se zapojovat i do vyšších soutěží

#### Práce s informacemi

- využívání komunikačních a informačních technologií v přírodovědných a humanitních předmětech
- prohlubování a upevňování znalostí a dovedností pomocí výukových programů
- zdokonalování čtenářských dovedností (využití školní i místní knihovny)
- učit žáky pracovat s daty, třídit je a využívat při výuce

#### Preventivní program

- součástí plánu školy je MPP a program EVVO
- organizace seminářů a besed na různá témata, spolupráce s odborníky
- dvoudenní zážitkové pobyty sedmých tříd (FIT IN)
- spolupráce preventisty, výchovného poradce a třídních učitelů

- vést žáky ke smysluplnému využívání schránky důvěry
  - organizace Dnů v přírodě
  - zapojování žáků do ekoprogramů a projektů orientovaných na ochranu a zlepšování životního prostředí s ohledem na umění žít v souladu s přírodou
  - účast na oslavách Dne Země a Bambiriády
  - propagace zdravého životního stylu (Školní mléko, Dny zdravé výživy, pobyt na čerstvém vzduchu během přestávek, výuka v přírodním prostředí)
  - objevování přírodních krás blízkého okolí a celého regionu
  - poznávání historie a současnosti naší obce
- Volba povolání
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů
  - účast na prezentačních výstavách středních škol
  - spolupracovat s ÚP
  - exkurze
  - využívat Dny otevřených dveří na středních školách
  - seznamovat žáky i jejich rodiče s propagačními materiály
  - konzultace výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků
  - besedy vycházejících žáků se zástupci středních škol a podniků

#### Komunikace a spolupráce s veřejností

- dny otevřených dveří
- třídní schůzky
- školní časopis
- veřejná vystoupení – školní akademie a divadelní představení
- prezentace práce školy na veřejnosti
- charitativní akce
- slavnostní vítání prvňáčků
- slavnostní vyřazování žáků 9.tříd ve spolupráci s obecním úřadem
- internet pro veřejnost
- spolupráce s rodiči – školní výlety a neformální setkávání s dětmi a jejich rodiči při ohníčku a pouštění draků

#### Využití volného času

- zájmové kroužky: (taneční, atletický, gymnastický, florbal, fotbal, mažoretky, stolní tenis, divadelní, internet)
- spolupráce se ŠD

#### Rozvíjení samosprávné demokracie

- spoluúčast žáků na tvorbě Řádu školy
- spolupráce třídních žakovských samospráv a parlamentu s vedením školy
- možnost jednání žakovského parlamentu se zástupiteli obce

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K naplňování klíčových kompetencí je třeba, aby pedagogičtí pracovníci přesně plánovali svoji práci, měli jasné představy o postupech, které budou používat, aby úzce spolupracovali s ostatními vyučujícími. Jejich společné postupy pak tedy tvoří výchovné a vzdělávací strategie. Příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků rozšiřuje také interaktivní výuka.

**K rozvoji klíčových kompetencí bude škola využívat následujících společných postupů :**

#### Využívání různých druhů informací

(kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní)

- žáci jsou vedeni k práci s různými zdroji informací( tištěné, elektronické, sdělovací technika)

- žáci mohou využívat školní počítače mimo výuku v kroužcích a mají k dispozici školní knihovnu

### **Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky (skupinová práce, dialogy, projekty aj)**

(kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní)

- škola organizuje tématicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověří stupeň využívání školních poznatků v praxi
- zakomponování IVH (interaktivních výukových hodin)

### **Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi (školská rada, PPP, SPC, Obec, občanská sdružení)**

(kompetence k řešení problémů, komunikativní občanské, pracovní)

- žáci se účastní mimoškolních a kulturních akcí, kde aktivně vystupují se svými příspěvky

### **Proměna klimatu školy (partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)**

(kompetence k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní)

- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu, diskutují, vyjadřují svůj názor, respektují druhého

## **3.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

#### **Aktivizující metody učení**

- rozezná, které metody učení jsou pro něj nejefektivnější, vědomě a cílevědomě jich používá
- při učení záměrně eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení
- pro učení volí takové prostředí, které mu plně vyhovuje a dále je adaptuje svým potřebám
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy naopak pracovat samostatně
- dodržuje psychohygienu učení, využívá vhodných metod relaxace

#### **Vlastní výuka**

- ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné
- objasňuje souvislosti s něčím, co je mu již z dřívějšíka povědomé
- zajímá se o alternativní zdroje informací

- pro učení vybírá nejvhodnější metody, svou volbu dokáže zdůvodnit
- využívá různé zdroje informací, samostatně zpracovává práce rozsáhlejšího formátu a charakteru
- vysvětluje smysl získávání poznatků, možnosti jejich využití v jiných předmětech i dalším životě

#### **Výsledky učení**

- přezkoumává silné i slabé stránky svého učebního procesu, rozpoznává překážky a problémy v učení, diskutuje o nich a takové rozhovory sám iniciuje, přijímá radu, pomocnou ruku, zpětnou vazbu a kritiku, vytváří strategii dalšího zlepšování
- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se neúspěchem odradit, odstraňování chyb považuje za další cestu k učení, hledá metody, způsoby a formy eliminace chyb, mění zvolené cesty při zjištění bezvýchodnosti těch použitých
- podílí se na tvorbě kritérií pro hodnocení své práce, hodnotí se písemně i ústně, rozpozná vlastní pokrok i stagnaci

- přiměřeně kriticky reflektuje svůj proces učení, přehodnocuje vlastní postupy učení
- realisticky odhadne, zda jeho vědomosti a dovednosti jsou postačující pro zvládnutí úkolu, rozpozná, které poznatky je třeba ještě zvládnout
- pro učení volí cíle na základě vlastních priorit, přijímá za jejich splnění osobní zodpovědnost, sestavuje si vlastní učební plán

### **Prostředky k dosažení cílů**

- problémové vyučování
- kooperativní výuka
- exkurze, dlouhodobá pozorování, experimenty, praktické činnosti
- myšlenkové mapy
- využívání symbolů, schémat, tabulek, diagramů, grafů
- mnemotechnika
- samostatné práce zaměřené na propojování získaných kompetencí
- práce s chybou
- zapojení do života školy
- osobní vzor učitele

### **Společné strategie**

- dohoda na vhodných učebnicích a pomůckách
- systém v účasti na DVPP
- organizace ukázkových hodin
- sjednocení metodiky
- tvorba pravidel pro organizační zajištění, realizaci a vyhodnocování exkurzí
- sjednocení symbolů a pravidel pro grafická sdělení
- umožnění variabilního uspořádání třídy
- stanovení pravidel pro školní parlament a jeho těsné propojení s chodem školy
- nabídka individuálních i skupinových konzultací pro žáky

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Analýza problému**

- pojmenuje účastníky a složky problému a rozpozná, co jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy
- rozezná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- určí, v čem je problém, ten řeší, porovnává s již známými a dříve řešenými analogickými problémy, separuje shodné a odlišné znaky
- identifikuje, která místa v problému nebo v postupu jeho řešení jsou riziková
- problém analyzuje z různých hledisek

### **Plánování řešení**

- předvídá, jaké různé alternativy při řešení mohou nastat
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací, rozhodne, které informace nutné k řešení nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
- vyhodnotí možnosti různých variant řešení, vybírá variantu nejefektivnější

### **Řešení problému**

- postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů, stanovuje následné postupné cíle
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
- nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
- diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly jako mylné

### **Experimentální práce**

- navrhne experiment pro ověření hypotézy
- provádí experiment
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků

### **Posouzení a aplikace řešení**

- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích
- zobecňuje výsledná řešení
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- konečné závěry formuluje až po posouzení celého řešení
- mění své závěry při zjištění nových informací nebo změně podmínek
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení
- zjišťuje další oblasti využitelnosti formulovaných závěrů

### **Prostředky k dosažení cílů**

- skupinové vyučování
- kooperativní výuka
- problémové úlohy
- reálné úlohy ze života
- myšlenkové mapy
- cílené úvodní motivace
- modelové situace
- prevence proti vzniku nežádoucích problémů

### **Společné strategie**

- sjednocení postupů a pravidel
- přístup k dostatečnému objemu informačních zdrojů

- vybavování vhodnými pomůckami pro tvorbu modelových situací
- stanovení efektivních zásad řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

### **Práce s informacemi**

- jasně a srozumitelně vyjádří hlavní myšlenky, uvede je v systém, určí klíčová místa
- vybírá si z různých, kvalitativně porovnatelných zdrojů ty potřebné informace, které jsou nezbytné pro další pracovní postup a propojuje je s již dříve získanými poznatky
- pozná, zda jsou informace v souladu či zda si protirečí
- ověřuje pravdivost informací jejich konfrontací s různými zdroji, má neustále připravené argumenty na podporu jejich využití
- k získávání a výměně informací účelně využívá celou dostupnou škálu možností, které poskytují nejmodernější a nejefektivnější informační a komunikační prostředky i informační technologie s ohledem na jejich výhodnost
- rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně, strohým konstatováním, nelogicky, bez zdůvodnění

### **Způsob vyjadřování:**

- volí takové výrazové prostředky, aby byl všemi pochopen
- používá jednoznačná, pokud možno známá a výstižná pojmenování, vytváří logicky navazující souvislé a přehledné věty i souvětí
- nachází i jiné adekvátní výrazy, pomocí nichž ostatním lépe a z několika pohledů vysvětlí své stěžejní myšlenky
- při vyjadřování dbá na systemizaci podávaných informací podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
- k dokreslení situace a lepšímu vytváření představy využívá názornosti (grafy, tabulky, symboly, nákresy, pomůcky atd.)

### **Písemný projev**

- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu
- dbá na logickou návaznost a cílenost, aby čtenáři bylo jasné, k jakému závěru chtěl autor dospět
- obsah textu přizpůsobuje úrovni a potřebám adresáta

### **Ústní projev**

- svá sdělení přednáší jasně, uceleně a srozumitelně
- mluví patřičně výrazně, tempo přizpůsobuje posluchačům, ovládá mimiku a gesta
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky
- délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí úrovni publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy

### **Naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci**

- dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt, mimikou vstřícnost, verbálně i neverbálně porozumění pro pocity druhého
- navazuje sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade doplňující otázky po smyslu sdělení, parafrázuje to, co druhý řekl
- v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně
- povzbuzuje účastníky diskuse k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
- zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko vždy taktním, ale konstruktivním způsobem, svůj názor zdůvodní
- rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, poukáže na procedurální vady v diskusi

- diskutuje zásadně k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje a argumenty, nezavádí diskusi stranou, má přehled, o již probraných bodech a vrací se k nim jen v odůvodněných případech, je schopen shrnout, k čemu se v diskusi dospělo
- zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, ve světle nových příspěvků přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, případně ho upravuje v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily
- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- různými způsoby vyjadřuje své názory, pocity a myšlenky
- dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- pozná, kdy s ním chce někdo manipulovat, sám s druhými nemanipuluje
- podílí se na utváření pravidel komunikace ve škole

### **Prostředky k dosažení cílů:**

- dialog
- diskuse
- brainstorming
- komunitní kruh
- modelové situace
- dramatizace
- ankety, průzkumy
- volné psaní
- besedy s odborníky
- celoškolské a třídní akce
- zájmové aktivity
- vystoupení na žákovské akademii

- zapojení do literárních a recitačních soutěží
- prezentace na nástěnce, ve školním rozhlasu, časopisu...
- osobní vzor učitele v komunikaci s ostatními

### **Společné strategie**

- jednotné požadavky na kulturu jazyka
- tvorba škály postupných cílů pro osvojení dovedností diskutovat, prezentovat, konverzovat, formulovat zásadní otázky, nalézat jednoznačné odpovědi
- spolupráce na začleňování dramatické výchovy
- respektování zásad kultivovaného slovního i písemného projevu učitele
- stanovení pravidel písemné komunikace s rodiči a individuálních konzultací s nimi.

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Přípravná fáze práce ve skupině**

- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí úkol k řešení
- rozdělí cílový úkol na dílčí části a převezme odpovědnost za řešení jedné nebo několika z nich
- zajistí podmínky pro řešení úkolu – materiály, nástroje, prostor k realizaci
- podílí se na vypracování harmonogramu činností
- stanovuje kritéria hodnocení

#### **Realizace práce ve skupině**

- pozná splnění a ukončení dílčího úkolu a vhodnost momentu přechodu do další fáze řešení
- cílevědomě se snaží dotáhnout činnost skupiny až do definitivního řešení

- při potížích provádí analýzu dosavadního postupu s cílem zjištění a odstranění nedostatků
- udržuje pořádek po celou dobu práce, v rozmístění potřebných materiálů a pomůcek vytváří systém, po skončení práce provádí nezbytný úklid

### **Vyhodnocení práce ve skupině**

- podle kritérií deklarovaných v přípravné fázi provádí sebehodnocení, hodnocení spoluúčastníků i celého týmu
- využívá při hodnocení pochvaly a povzbuzení ostatních
- vybírá z použitých metod a postupů ty nejvhodnější jako základ pro další analogické činnosti
- poučí se z nedostatků a chyb při postupech a vytváří návrh na jejich eliminaci v budoucnosti
- vytváří prostor pro prezentaci společné činnosti

### **Upevňování vztahů s druhými**

- respektuje pozitivní výsledky ostatních, projevuje radost nad úspěchem celé skupiny
- bere osobní odpovědnost za případné nezdary, k nápravě přistupuje bez emocí a zaujetí

### **Kompetence občanská**

#### **Respekt k druhým:**

- přijímá názor druhých jako možný, předkládá i svůj názor
- vyjadřuje svoje vlastní pocity. ale nedotýká se citů druhých
- posuzuje a hodnotí jevy, děje, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- vyvaruje se stereotypů a předsudků

### **Pravidla**

- navrhuje tvorbu pravidel pro danou situaci, spolupodílí se na jejich vytváření
- pravidla dodržuje, případně navrhuje jejich korekci, vyžaduje-li to situace
- přijímá důsledky plynoucí z nedodržení pravidel
- v situacích, kdy nejsou přesně stanovená pravidla, se chová s ohledem na ostatní

### **Odmítání násilí**

- nepoužívá násilné řešení sporů, pokouší se vždy vyjednat smír
- fyzickému a psychickému násilí nepřihlíží, podle situace a svých možností se mu postaví

### **Aktivní pomoc**

- aktivně pomáhá slovně i svým jednáním
- nespolehá na to, že problémy vyřeší někdo jiný
- upozorňuje na problémy, hledá řešení a navrhuje postupy jejich realizace

### **Samostatné jednání**

- uvažuje samostatně, po dostatečné úvaze
- získává co nejvíce informací potřebných k vyslovení konečného stanoviska

### **Respekt k právům jednotlivce**

- při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
- při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
- respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva

### **Udržitelnost života**

- ochranu života a zdraví považuje za nejdůležitější podmínku každého jednání
- posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života

### **Krizové situace**

- zná a používá postupy při krizových situacích
- respektuje v kritických situacích pokyny kompetentních osob
- předvídá možná rizika a snaží se je eliminovat
- při všech činnostech dodržuje zásady bezpečnosti

### **Vztah ke kulturnímu dědictví**

- vytváří si soustavně vztah k místu bydliště a okolnímu regionu
- odmítá extremistické nacionalistické projevy
- zapojuje se do kulturního života v obci

### **Prostředky k dosažení cílů**

- diskuse
- prezentace
- skupinové práce
- modelové situace
- kooperativní výuka
- ekologické projekty
- zapojování do charitativních iniciativ
- třídění odpadů
- tradiční akce podporující identitu školy
- návštěva významných institucí v obci, regionu.

### **Společné strategie**

- společné dodržování systému práv a povinností

- vytváření atmosféry dobrého soužití a spolupráce
- systematická eliminace nátlaku a hrubého zacházení
- respektování pravidel ochrany životního prostředí
- posilování úcty ke kulturním tradicím
- vstřícný vztah k etnickým minoritám
- pomoc handicapovaným a přestárlým spoluobčanům
- respektování náboženského vyznání
- podpora zdravého životního stylu
- jednání v souladu s principy demokracie a ochrany lidských práv a svobod.

## Kompetence pracovní

### Plánování

- naplánuje a rozfází práci do jednotlivých logicky navazujících postupných kroků
- provádí časovou kalkulaci realizace úkolu
- konfrontuje svoje prognózy se skutečností
- plánuje technickou, materiální, prostorovou a metodickou přípravu pro splnění cíle.

### Vlastní práce

- seznámí se s plánem a promýšlí jednotlivé kroky postupu
- pracuje systematicky podle plánu
- zaznamenává jednotlivé kroky pracovního postupu
- dodržuje časový harmonogram prací
- pracuje efektivně, šetří materiál a energii
- dodržuje bezpečnostní pravidla.

### Hodnocení

- průběžně vyhodnocuje svůj postup podle předem stanovených kritérií

- při neúspěchu odhalí a koriguje příčiny nedostatků
- využívá nejen sebehodnocení, ale respektuje diagnostikování i ostatních členů týmu.

### Profese

- reálně odhaduje své možnosti
- vyhodnocuje, ve kterých oblastech lidské činnosti může uplatnit své přednosti a zájmy
- získává co nejširší spektrum informací o vytypované profesi a porovnává je se svými možnostmi, předpoklady a cíly
- vyhledává poptávku po zvoleném oboru v médiích.

### Podnikatelské myšlení

- uvažuje o možnostech podnikání ve svém oboru
- využívá různé možnosti prezentací na trhu práce
- posuzuje úroveň své práce s úrovní odměňování
- provádí finanční kalkulaci pro realizaci daného úkolu
- dodržuje etické normy podnikání.

### Prostředky k dosažení cílů

- plánování praktických činností žáky
- samostatná práce
- společná práce na výrobku
- experimenty
- laboratorní práce
- demonstrace pracovních postupů a výsledků činností
- rozbor efektivních pracovních metod
- spolupráce s Úřadem práce
- mimoškolní aktivity
- zapojování žáků do organizace chodu školy, jejího provozu, údržby a zlepšování jejího vzhledu
- prezentace výsledků ( výstavy...)

- organizování akcí či účast na činnostech jiných organizátorů orientovaných na rozvoj manuálních dovedností – jarmark, Den Země, Bambiriáda..
- osobní vzor učitele v dodržování pracovních povinností, aktivitě, zručnosti, organizačních schopnostech, nápaditosti, zanícení...

#### **Společné strategie**

- důsledné dodržování ochrany a bezpečnosti při práci

- organizace ukázkových hodin, předávání zkušeností
- vybavování odborných pracoven potřebnými materiály
- šetření energiemi a materiálem
- práce se širokým spektrem informačních zdrojů za účelem nalézání rozličných metod a postupů
- směřování žáků k vhodné profesionální orientaci
- poskytování dostatků informací o možnostech podnikatelských aktivit

### **3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

#### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství rodičům žáků ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora pedagogů

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáka a rodičů.

#### **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlášek a přestupu na další stupeň vzdělávání Orientace žáků v oblasti profesního zaměření a orientaci ve světě práce nyní usnadňuje rovněž realizace předmětu „Člověk a svět práce“. K dispozici jsou žákům informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy „ Minimální preventivní program“ pro každý školní rok. Konečné výsledky jsou každoročně vyhodnocovány. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a spolupracuje s dalšími organizacemi v této oblasti. K realizaci programu škola využívá vybrané programy. Škola koordinuje minimální program s orgány obce a seznamuje je s ročními rozborů.

### **3.5. Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáků nadaným a mimořádně nadaným. Speciálně vyškolený pedagog zajišťuje ve spolupráci s třídním učitelem odbornou diagnostiku. Žáci se speciálními

vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd. Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými

zástupci vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto jsou pravidelně konzultovány s pracovníky speciálních poradenských pracovišť.

### **Zásady komunikace učitele s rodičem:**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody

### **Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů konkrétního vyučovacího předmětu
- IVP má písemnou podobu

- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s podpůrnými opatřeními dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program je-li doporučen
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a všim, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### **Zásady pro práci s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

## **3.6. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky**

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka a s výchovným poradcem
- PLPP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven

nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení

- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, jeli to účelné
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Vyučující volí individuální přístup a dle možností zařazují rozšiřující úkoly ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žáci rozšiřují svoje nadání v mimoškolních zájmových kroužcích. Reprezentují školu ve sportovních okrskových, okresních či krajských soutěžích. Nadání žáci rozšiřují svoje znalosti v různých typech znalostních a dovednostních olympiád. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

## **3.7. Školní družina a školní klub**

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s cíli a výstupy na 1. stupni základní školy. Vedoucí

vychovatelka školní družiny vypracovala Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, který je přílohou tohoto ŠVP.

## **3.8. Zájmové kroužky**

Škola nabízí pro volnočasové vyžití žáků zájmové kroužky se sportovním, hudebním a pracovním zaměřením a kroužek informační technologie.

## **3.9. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou uvedeny

v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v 1.-3. ročníku, 4.-5. ročníku a v 6.-9. ročníku.

## Tematické okruhy průřezových témat

### 1. – 3. ročník

OSV	EV	VDO	MEGS	MV	MKV
<b>Rozvoj schopnosti poznání</b> Č – 1., 2., 3. M – 1., 2., 3.	<b>Ekosystémy</b> Pr – 2., 3.	<b>Občanská společnost a škola</b> VV – 2., 3.	<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	<b>Kritické čtení a vnímání</b> Č – 1., 2., 3. VV – 2., 3.	<b>Kulturní diference</b>
<b>Sebezpoznání a sebepojetí</b> TV – 1., 2., 3.	<b>Základní podmínky života</b> ČSP – 2., 3.	<b>Občan, občanská společnost a stát</b> TV – 1., 2., 3.	<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	<b>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b>	<b>Lidské vztahy</b>
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b> Č – 3.	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	<b>Jsme Evropané</b>	<b>Stavba mediálních sdělení</b>	<b>Etnický původ</b>
<b>Psychohygiena</b> TV – 3.	<b>Vztah člověka k prostředí</b> Pr – 2., 3.	<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	<b>Multikulturalita</b> Č – 1., 2., 3. VV – 3.
<b>Kreativita</b> M – 2., 3. HV – 1., 2., 3. ČSP – 1., 2., 3.				<b>Fungování a vliv medií ve společnosti</b>	<b>Principy sociálního smíru a solidarity</b>
<b>Poznávání lidí</b> TV – 1., 2., 3.				<b>Tvorba mediálního sdělení</b> Č – 2., 3.	
<b>Mezilidské vztahy</b> Č – 1., 2., 3.				<b>Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Komunikace</b> Č – 3.					
<b>Kooperace a kompetice</b> TV – 2., 3.					
<b>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> Pr – 1., 2., 3.					

<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>					
--	--	--	--	--	--

#### 4. – 5. ročník

OSV	EV	VDO	MEGS	MV	MKV
<b>Rozvoj schopnosti poznání</b> Č – 5.	<b>Ekosystémy</b> Pr – 4., 5.	<b>Občanská společnost a škola</b> VV – 4., 5. V – 5.	<b>Evropa a svět nás zajímá</b> VV – 4., 5.	<b>Kritické čtení a vnímání</b> Č – 5.	<b>Kulturní diference</b> V – 5.
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b> TV – 4., 5. HV – 4. Př – 5.	<b>Základní podmínky života</b> ČSP – 5. Př – 5.	<b>Občan, občanská společnost a stát</b> TV – 4., 5. Č – 5. V – 4	<b>Objevujeme Evropu a svět</b> V – 5.	<b>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b> VV – 4., 5.	<b>Lidské vztahy</b> V – 5. TV – 4., 5.
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b> Př – 4., 5.	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> Př – 5. V – 4	<b>Formy participace občanů v politickém životě</b> V – 5.	<b>Jsme Evropané</b>	<b>Stavba mediálních sdělení</b> Č – 5.	<b>Etnický původ</b> V – 5.
<b>Psychohygiena</b> TV – 4., 5. Př – 4., 5.	<b>Vztah člověka k prostředí</b> Př – 4., 5. V – 4., 5. ČSP – 4.	<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> V – 4., 5.		<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> Č – 5.	<b>Multikulturalita</b> VV – 4., 5.
<b>Kreativita</b> M – 4. HV – 4. ČSP – 5. ČJ – 5. VV – 4., 5.				<b>Fungování a vliv medií ve společnosti</b> Č – 4., 5 TV – 4., 5.	<b>Principy sociálního smíru a solidarity</b>
<b>Poznávání lidí</b> Př – 5. V – 5.				<b>Tvorba mediálního sdělení</b> Č – 5. V – 5.	
<b>Mezilidské vztahy</b> Č – 5. Př – 5. V – 4.				<b>Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Komunikace</b> Č – 5.					

<b>Kooperace a kompetice</b> TV – 4., 5.					
<b>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> ČSP – 4..					
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> Č – 5. V -4., 5.					

### 6. – 9. ročník

OSV	EV	VDO	MEGS	MV	MKV
<b>Rozvoj schopnosti poznání</b> TV – 6. – 9. CH – 8., 9. VV – 6., 7., 8. VKO – 6., 8. VKZ – 6., 9.	<b>Ekosystémy</b> AJ – 8. P – 7. VV – 6., 9. Z – 6.	<b>Občanská společnost a škola</b> VKO – 6.	<b>Evropa a svět nás zajímá</b> D – 6. – 9. TV – 6. – 9. VKO – 7., 8., 9. AJ – 7., 9. VV – 7., 8. NJ – 9. Z – 8. ČJ – 6.	<b>Kritické čtení a vnímání</b> IKT – 6. – 9. D – 9. VKZ – 7., 9. VKO – 7., 8., 9. ČJ – 7.	<b>Kulturní diference</b> AJ – 6. NJ – 7., 8. TV – 6. – 9. D – 7., 8., 9. Z – 8. VKO – 6., 7., 9.
<b>Sebezpoznání a sebepojetí</b> NJ – 8., 9. VKO – 7., 8., 9. VKZ – 6. – 9. VV – 6., 7., 8.	<b>Základní podmínky života</b> Z – 6. CH – 8., 9. F – 6., 7., 8., 9. P – 6., 7. ČSP – 6. – 9. ČJ – 9.	<b>Občan, občanská společnost a stát</b> TV – 6. – 9. CH – 9. IKT – 6. – 9. D – 8., 9. VKO – 6. – 9. Z – 8.	<b>Objevujeme Evropu a svět</b> AJ – 6., 7., 8. D – 9. VV – 6. – 9. Z – 7., 8.	<b>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b> TV – 6. – 9. VKO – 9. ČJ – 8.	<b>Lidské vztahy</b> VKO – 6., 7., 9. P – 8 VV – 8.. VKZ – 6.
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b> VKO – 6., 9. ČJ – 7. D – 7. VKZ – 6. – 9. VKO – 7., 8., 9.	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> AJ – 8. D – 6., 9. VKZ – 8. TV – 6. – 9. P – 7., 9. Z – 9. CH – 8., 9.	<b>Formy participace občanů v politickém životě</b> VKO – 9. D – 8., 9.	<b>Jsme Evropané</b> HV – 6. – 9. NJ – 8. VKO – 9. D – 9. Z – 7., 8. VKZ – 9. VKO – 7., 8., 9.	<b>Stavba mediálních sdělení</b> IKT – 8., 9. ČJ – 9.	<b>Etnický původ</b> NJ – 7. D – 8., 9. VKO – 6., 7., 9. P – 8.

Základní škola Libina, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program

OSV	EV	VDO	MEGS	MV	MKV
	ČSP – 6. – 9. VV – 6., 7., 8.				
<b>Psychohygiena</b> VKZ – 6., 7., 9.	<b>Vztah člověka k prostředí</b> D – 6. VKZ – 7., 8., 9. P – 6., 9. VV – 7., 8., 9. Z – 9.	<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> Z – 7., 8. D – 6. -9. VKO – 8., 9. ČJ – 8. VV – 6.		<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> NJ – 8. D – 9. ČJ – 6.	<b>Multikulturalita</b> NJ – 9. D – 9. VKO – 6., 7., 9. ČJ – 8. VV – 7.
<b>Kreativita</b> D – 6., 7. VKO – 7. VV – 6., 7. VKZ – 7.				<b>Fungování a vliv medií ve společnosti</b> AJ – 8., 9. VKZ – 9. VKO – 9. VV – 6., 8.	<b>Principy sociálního smíru a solidarity</b> D – 9. VKO – 9. VKZ – 9.
<b>Poznávání lidí</b> VKO – 6., 8., 9. VKZ – 6. – 9.				<b>Tvorba mediálního sdělení</b> NJ – 9. VKO – 6., 7. ČJ – 9. VV – 6., 7.	
<b>Mezilidské vztahy</b> AJ – 7. HV – 6., 7. VKO – 6., 8., 9. VKZ – 6. – 9.				<b>Práce v realizačním týmu</b> D – 6. – 9. VKO – 7. VV – 9. Z – 8.	
<b>Komunikace</b> VV – 9. AJ – 6., 8. NJ – 7., 8. D – 6. -9. VKO – 6., 8., 9. VKZ – 6. – 9. ČJ – 7., 9.					
<b>Kooperace a kompetice</b> VKO – 6. VV – 8.					
<b>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>					

OSV	EV	VDO	MEGS	MV	MKV
Z – 6. D – 8., 9. AJ – 9. NJ – 9. VKZ – 7., 8., 9. VKO – 6. – 9. P – 8. VV – 8.					
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> VKO – 8., 9. VKZ – 8., 9. AJ – 9. VV – 9.					

## 4. Učební plán

### 1. stupeň

Časová dotace v RVP ZV	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
33	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41	8
9		Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	0
20	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	24	4
2	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	0
11	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	–	–	6	0
		Vlastivěda	–	–	–	2	2	4	1
		Přírodověda	–	–	–	2	2	4	2
12	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	1
10	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
5	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
16		Disponibilní časová dotace	2	3	3	4	4	16	16
118		Celková povinná časová dotace	20	21	25	26	26	118	16

## 2. stupeň

Časová dotace v RVP ZV	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			6.	7.	8.	9.		
15	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18	3
12		Anglický jazyk	4	3	3	4	14	2
6		Německý jazyk	–	–	3	3	6	0
15	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	19	4
1	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	3
11	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
		Výchova k občanství	–	1	1	1	3	0
21	Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	7	2
		Chemie	–	–	2	2	4	0
		Přírodopis	2	2	2	2	8	2
		Zeměpis	2	2	2	1	7	1
10	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
10	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0

Základní škola Libina, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program

		Výchova ke zdraví	1	1	–	–	2	0
3	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
18		Disponibilní časová dotace	5	4	4	5	18	18
122		Celková povinná časová dotace	29	29	32	32	<b>122</b>	18

## Poznámky k učebnímu plánu

### Využití disponibilní časové dotace:

#### 1.stupeň – celková dotace 16 disponibilních hodin

- český jazyk – 1. ročník (2 hodiny), 2. ročník (2 hodiny), 3. ročník (2 hodina), 4. ročník (1 hodiny), 5. ročník (1 hodina) – celkem 8 hodin
- matematika a její aplikace – 2. ročník (1 hodina), 3. ročník (1 hodina), 4. ročník (1 hodina), 5. ročník (1 hodina) – celkem 4 hodiny
- vlastivěda – 5. ročník – 1 hodina
- přírodověda – 4. ročník – 1 hodina
- přírodověda – 5. ročník – 1 hodina
- výtvarná výchova – 3. ročník – 1 hodina

#### 2. stupeň – celková dotace 18 hodin

- český jazyk – 6. ročník (2 hodiny), 9. ročník (1 hodiny) – celkem 3 hodiny
- anglický jazyk -7. ročník (1 hodiny), 9. ročník (1 hodiny) – celkem 2 hodiny
- matematika a její aplikace – 6. ročník (1 hodiny), 7. ročník (1 hodiny), 8. ročník (1 hodiny), 9. ročník (1 hodiny) – celkem 4 hodiny
- informační a komunikační technologie – 6. ročník (1 hodiny), 8. ročník (1 hodiny), 9. ročník (1 hodiny) – celkem 3 hodiny
- fyzika – 7. ročník (1 hodiny), 8. ročník (1 hodiny) – celkem 2 hodiny
- přírodopis - 8. ročník (1 hodiny), 9. ročník (1 hodiny) – celkem 2 hodiny
- zeměpis – 7. ročník – celkem 1 hodina
- člověk a svět práce – 6. ročník – celkem 1 hodina

Jedná se o posílení časové dotace vzdělávacích oborů.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1. Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1.stupně. Jeho obsahovou náplní je rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, postupné zdokonalování techniky čtení a psaní, rozvíjení komunikačních schopností a získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka.

Pro přehlednost je rozdělen do tří skupin:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Výuka probíhá v kmenových třídách, učitelé využívají k učení různé formy práce a všechny dostupné pomůcky.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení

a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

##### **Ve vyučovacím předmětu český jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

##### **Kompetence k učení**

- žák je veden k získávání informací z různých zdrojů
- ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností
- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žák má příležitost ke slovnímu i písemnému vyjádření myšlenek, prožitků, ke sdělování názorů

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák se učí pracovat s chybou
- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry

- porovnává různé jevy, jejich odlišnosti a shody, třídí je podle daných hledisek

### **Kompetence komunikativní**

- žák je veden ke spisovnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování, k prezentaci svých myšlenek a názorů
- učí se dodržovat základní formy společenského styku

### **Kompetence sociální a personální**

- žák se zapojuje do práce ve skupinách, spolupracuje při řešení problémů
- podílí se na hodnocení své práce i práce druhých
- respektuje pokyny pedagogů

### **Kompetence pracovní**

- žák zvládá pravidla pro práci ve skupině
- zvládá práci s jazykovými a literárními texty různého zaměření
- dodržuje dohodnutou kvalitu práce, pracovních postupů a termínů

### **Kompetence občanská**

- žák si vytváří kladný vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, využívá příkladů z literatury k utváření životních a mravních hodnot

- dodržuje pravidla slušného chování

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
  - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>					
ČJL-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, a to i s využitím digitálních technologií</li> <li>rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;</li> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;</li> <li>pozná větu, píše na konci věty tečku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>Digitální technologie – přiřazování tvarů písmen</li> <li>Délka samohlásek</li> <li>Opis a přepis slov a vět</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
ČJL-3-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy</li> </ul>			
ČJL-3-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura mluveného projevu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>					
ČJL-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas slova, věty a krátké texty; a to i v elektronické podobě</li> <li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věcné čtení</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným pokynům;</li> <li>adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání: praktické a věcné</li> <li>Věcné čtení</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebeznání a sebepečení (druzí jako zdroj informací o mně)	
ČJL-3-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>			
ČJL-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a neverbální prostředky</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)	
ČJL-3-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	
ČJL-3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči</li> </ul>			
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> </ul>			
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce, souvisle vypráví své zážitky</li> </ul>			
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>udržuje si pracovní a hygienické návyky, správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena psaní, písemný projev</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
ČJL-3-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>			
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu</li> <li>kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>orientuje se na klávesnici počítače, po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaní</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>spojuje písmena a slabiky</li> <li>převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul>			
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</li> <li>podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>Naslouchání</li> <li>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha,</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace		
ČJL-3-3-02		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	
ČJL-3-3-03		• odliší jednotlivé literární pojmy;			
ČJL-3-3-04		• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.			

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozděluje slova na konci řádků</li> <li>seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena, využití digitálních technologií</li> <li>identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti</li> <li>označí přízvučnou slabiku ve slově</li> <li>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slabika</li> <li>Abeceda, řazení slov podle abecedy na interaktivní tabuli</li> <li>Spisovná výslovnost</li> <li>Spodoba znělosti</li> <li>Slovní přízvuk</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	
ČJL-3-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, a to i s využitím digitálních technologií</i></li> </ul>			
ČJL-3-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, využití digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny, procvičení na interaktivní tabuli</li> </ul>		M: Číslo a početní operace. M: Závislosti a vztahy, práce s daty.
ČJL-3-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významové okruhy slov</li> </ul>		
ČJL-3-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev</li> </ul>		
ČJL-3-2-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
ČJL-3-2-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní, vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní jména – vyhledávání a zpracování informací na internetu</li> </ul>		
<b>ČJL-3-2-08p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></li> </ul>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty, s využitím elektronické podoby textu</li> <li>jednoduše reprodukuje přečtené texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
<b>ČJL-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech</li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
<b>ČJL-3-1-06p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev žáka</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaný projev, základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaný projev</li> </ul>		
ČJL-3-1-9p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-9p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>spojuje písmena a slabiky</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-9p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-9p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaný projev žáka</li> </ul>		
ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění podle obrázků, využití digitálních technologií</li> </ul>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krásná literatura</li> <li>Přednes literárních textů</li> </ul>	MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
ČJL-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Počátky interpretace literatury</li> </ul>		
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></li> <li>• <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></li> </ul>			
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>	MEV – Fungování s vliv médií ve společnosti	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvůrčí psaní</li> </ul>		

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data, informace a digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena vyhledávání a zpracování informací na internetu</li> <li>Písemný projev</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</i></li> </ul>			
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná slovo ohebné a slovo neohebné</li> <li>v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</li> <li>obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spojování vět</li> <li>Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</li> </ul>		Rozšiřující učivo: vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</li> <li>při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</li> <li>reprodukuje obsah textu</li> <li>doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</li> </ul>	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání a čtení s porozuměním</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-3-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</li> <li>rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)	AJ: Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky</li> <li>odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</li> </ul>			M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> </ul>			
ČJL-3-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</li> <li>opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
ČJL-3-1-10		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty</li> <li>v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly</li> <li>Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>Reprodukce literárního textu</li> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>		
ČJL-3-3-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></li> <li><i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></li> </ul>			
ČJL-3-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem,</li> </ul>		MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	Rozšiřující učivo: komiks příprava představení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	dramatizací či hudebním doprovodem, využívá digitální obsah			výstavka prací
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší poezii a prózu</li> <li>pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku</li> <li>uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární pojmy: verš, rým, pohádka</li> <li>Dětská literatura</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: debata o vlastní četbě čtenářský kroužek čtenářská beseda

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-5-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova</li> </ul>		M: Číslo a početní operace
ČJL-5-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou</li> <li>podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</li> <li>rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJL-5-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</li> <li>ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> </ul>		M: Číslo a početní operace. AJ: Slovní druhy.
ČJL-5-2-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná podstatná jména a slovesa</i></li> </ul>			
ČJL-5-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci</li> <li>určí nespisovné tvary u českých slov</li> <li>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov</li> <li>určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</li> <li>určí mluvnické kategorie slovesa, osobu, číslo, způsob, čas</li> <li>píše správně koncovky podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</li> <li>Vzory podstatných jmen, způsob slovesa.</li> <li>Pravopis morfologický</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-5-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici</li> <li>ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné</li> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis syntaktický</li> </ul>		
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis syntaktický</li> </ul>		
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, využití digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: lexikální</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<i>ČJL-5-2-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></li> </ul>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení, vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> <li>Osnova textu</li> <li>Výpisky</li> <li>Vypravování</li> <li>Popis</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní</li> <li>vypíše z textu požadované informace</li> <li>vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět</li> </ul>		OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy. Rozšiřující učivo: porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní neúplný text</li> <li>sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)</li> </ul>		MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)	Rozšiřující učivo: dokončení pohádky
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je</li> </ul>			M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo:

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat</li> </ul>			porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</li> <li>Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon, SMS</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></li> <li><i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></li> </ul>			
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</li> <li>rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)</li> </ul>			
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</li> <li>promluvu upraví podle změněného záměru</li> </ul>			
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></li> </ul>			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</li> <li>dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem</li> <li>vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	M: Číslo a početní operace
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></li> <li><i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></li> <li><i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></li> <li><i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></li> <li><i>ovládá hůlkové písmo</i></li> </ul>			
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text</li> <li>tvorí nadpisy, člení text na odstavce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> <li>Popis</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost</li> <li>podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk</li> <li>popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>			
<b>ČJL-5-1-10p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, i s využitím digitálních prostředků</i></li> </ul>			
<b>ČJL-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich</li> <li>tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	Věcné naslouchání a čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části</li> <li>své dojmy vyjádří písemně i ústně</li> <li>označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</li> <li>vypíše z textu informace dle zadání učitele</li> <li>vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>		
<b>ČJL-5-3-01p</b> <b>ČJL-5-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></li> <li><i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></li> </ul>			
<b>ČJL-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší a volně reprodukuje text</li> <li>tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem – komiks, příběh, báseň, digitální obsah</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>ČJL-5-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> </ul>			
<b>ČJL-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii, prózu, drama</li> <li>• odliší umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</li> </ul>		

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>					
ČJL-5-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</li> <li>• vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slovo vícevýznamové</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
ČJL-5-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku</li> <li>• uvede slova příbuzná k českým slovům;</li> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>• graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo tvorba: odvozování slov, slovotvorný základ</li> <li>• Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</li> </ul>		
ČJL-5-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</li> <li>• určí mluvnické kategorie slovesa, osobu, číslo, způsob, čas</li> <li>• vyhledá složené tvary slovesa</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen</li> <li>• píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>• rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)</li> <li>• správně píše předložku s/z</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</li> <li>• Pravopis morfologický, využití digitálních technologií při práci s chybou, využití interaktivní tabule</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
ČJL-5-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty</li> <li>• na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> </ul>		Rozšiřující učivo: valence – větný vzorec (minimální věta)
ČJL-5-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem</li> </ul>			
<b>ČJL-5-2-06p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></li> </ul>			
<b>ČJL-5-2-07</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</li> </ul>			
<b>ČJL-5-2-09</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve sh. přísudku s podm. v zákl.případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis syntaktický</li> </ul>		
<b>ČJL-5-2-08p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>určuje samohlásky a souhlásky</i></li> <li>• <i>seřadí slova podle abecedy</i></li> <li>• <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></li> <li>• <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></li> </ul>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>					
<b>ČJL-5-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí název úryvku textu</li> <li>• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</li> <li>• z přečteného textu vyvozuje závěry</li> <li>• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</li> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</li> </ul>	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo: autorský záměr diskuse o porozumění textu
<b>ČJL-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</li> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů, využívá elektronických textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznámky a výpisky</li> </ul>		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy
<b>ČJL-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplné sdělení</li> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka</li> <li>• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celistvost a soudržnost textu</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	Rozšiřující učivo: tvořivá práce s reklamou interpretace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</li> <li>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</li> <li>vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul>		Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím ICT
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu, zdůvodní význam osnovy, vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji, napíše e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, email</li> </ul>		
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce</li> </ul>			AJ: Osнова.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</li> <li>ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></li> </ul>			
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</li> </ul>		
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> <li>pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí</li> <li>uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu</li> <li>popíše svými slovy kompozici povídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	Rozšiřující učivo: beseda o knihách a četbě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>ČJL-5-3-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje prózu a verše</li><li>• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li><li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li></ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro samotné jazykové vzdělávání, ale jsou také důležité pro získávání poznatků v jiných vzdělávacích oblastech a k tomu, aby žák dokázal účinně vyjadřovat své myšlenky a pocity a pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což mu pomůže v lepším vnímání okolního světa i sebe sama. Cílem jazykové výuky je tedy zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, jež mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, správně se pak vyjadřovat a uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek, jejichž vzdělávací obsahy se vzájemně prolínají. Jsou to:

Komunikační a slohová výchova  
Jazyková výchova  
Literární výchova

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení

a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpurný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

**Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, které následně dále využívá v procesu učení
- je veden ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností
- je motivován k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém a nastíní různá řešení problému
- učí se pracovat s chybou
- porovnává různé jevy, jejich odlišnosti a shody, třídí je podle daných hledisek

### **Kompetence komunikační**

- žák formuluje své myšlenky kultivovaně a srozumitelně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- učí se dodržovat základní formy společenského styku

### **Kompetence sociální a personální**

- žák se zapojuje do práce ve skupině, spolupracuje při řešení problémů
- vytváří spolu s pedagogem pravidla práce v týmu
- podílí se na hodnocení své práce i práce druhých

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatického chování
- vytváří si kladný vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, využívá příkladů z literatury k utváření životních a mravních hodnot

### **Kompetence pracovní**

- žák zvládá práci s literárními texty různého zaměření

- dodržuje dohodnutou kvalitu práce, pracovních postupů a termínů
- zvládá pravidla pro práci ve skupině

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>					
<b>ČJL-9-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny jazyků</li> <li>rozlišuje dělení jazyka na spisovný, nářečí, obecnou češtinu, porozumí rozdílům mezi slangem a argotem</li> <li>správně používá slovní a větný přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy</li> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skupiny jazyků</li> <li>Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>Výslovnost</li> <li>Přízvuk</li> </ul>	PŘ – Tvorba hlasu CIZÍ JAZYKY – Výslovnost v cizích jazycích VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy, multikulturalita	
<b>ČJL-9-2-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny, v Pravidlech českého pravopisu a v dalších příručkách</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, včetně těch v digitální podobě</li> <li>porozumí zkratkám užívaným v příručkách</li> <li>v SSČ vyhledává pravidla a poučky, orientuje se ve věcném rejstříku</li> <li>upevňuje zásady lexikálního pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov)</li> <li>Práce s jazykovými příručkami v digitální podobě</li> <li>Používání jazykových příruček včetně těch v digitální podobě</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání CIZÍ JAZYK – Slovní zásoba	PČP, SSČ, SCS
<b>ČJL-9-2-03p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></li> </ul>			
<b>ČJL-9-2-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>tvorí spisovné tvary slov a vhodně je používá</li> <li>používá konkrétní a abstraktní podstatná jména</li> <li>rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková</li> <li>aplikuje znalosti vzorů substantiv a adjektiv na pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Slovesa</li> <li>Příslovce</li> <li>Předložky</li> <li>Spojky</li> <li>Částice</li> <li>Citoslovce</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-04p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná a určí slovní druhy</i></li> <li><i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i></li> <li><i>pozná osobní zájmena</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje slovesa</li> </ul>			
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje základní skladební dvojice ve větě a aplikuje na ně pravidla ve shodě podmětu a přísudku</li> <li>rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>rozlišuje Pks a Pkn a vhodně jej využívá</li> <li>určuje Pt a základní druhy PU</li> <li>zvládá základní pravopis oddělování větných členů ve větě čárkami</li> <li>dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí</li> <li>graficky znázorňuje lehčí větu jednoduchou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní skladební dvojice</li> <li>Větné členy</li> <li>Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>Grafické znázornění věty jednoduché</li> </ul>		
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně vlastní názor z četby, divadelního či televizního a filmového představení</li> <li>dokáže vytvořit krátký referát o knize</li> <li>dokáže sdělit, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>reprodukuje hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba referátů a kulturních deníků za využití informačních technologií, práce s daty a informacemi</li> </ul>	MV – Vliv médií na společnost	
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>			
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>			
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>			
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literární díla na poezii a prózu a drama porovnává rozdíly mezi základními literárními žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy (epika, lyrika, drama)</li> <li>Pohádka</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČJL-9-3-06p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pověst</li> <li>• Báje</li> </ul>		
<b>ČJL-9-3-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích včetně zdrojů v digitální podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací v katalogích včetně informací v digitální podobě</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá	Návštěva knihovny
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišení různých komunikačních situací, zvolení různých jazykových prostředků</li> </ul>		
<b>ČJL-9-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>komunikuje v běžných situacích</i></li> <li>• <i>v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></li> </ul>			
<b>ČJL-9-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, aktivně využívá digitální zařízení, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• sestaví jednoduchý písemný text, využívá přímou řeč v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertikální a horizontální členění textu (sloupce, odstavce)</li> <li>• Interpunkce</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> <li>• Žádost</li> <li>• Zpráva</li> <li>• Oznámení</li> <li>• Životopis</li> <li>• Vyhledávání, posuzování a spravování dat a informací.</li> <li>• Vytváření a úprava obsahu jednotlivých slohových útvarů za pomoci digitálních technologií.</li> </ul>	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV – tvorba plakátu	
<b>ČJL-9-1-09p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>píše běžné písemnosti</i></li> <li>• <i>podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</i></li> <li>• <i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postu</i></li> <li>• <i>vypráví podle předem připravené osnovy</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov (stavba slova)</li> <li>Práce s jazykovědnými příručkami včetně těch v digitální podobě</li> <li>Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>Synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>	OSV – Komunikace	
ČJL-9-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání jazykových norem na internetu</li> <li>Věty podle postoje mluvčího</li> </ul>	OSV – Komunikace	
ČJL-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Větné členy</li> <li>Druhy vět vedlejších</li> <li>Věty jednočlenné a dvojčlenné</li> </ul>		
ČJL-9-2-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></li> </ul>			
ČJL-9-2-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis</li> <li>Psaní velkých písmen</li> <li>Čárka v souvětí</li> </ul>		
ČJL-9-2-07p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></li> <li><i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></li> </ul>			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární žánry epické (román – generační, autobiografický; epos, povídka)</li> </ul>		
ČJL-9-3-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></li> </ul>			
ČJL-9-3-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích včetně zdrojů v digitální podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací</li> </ul>	MV – Využívá potenciálu médií jako zdroje informací, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>ČJL-9-3-09p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knihovna jako kulturní a literární centrum</li> </ul>	MKV – Kulturní diference	
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>vytváří referáty o knihách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obrazná pojmenování (metafora, personifikace, metonymie)</li> </ul>		
<i>ČJL-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišení a vhodné využití formálního a neformálního stylu</li> </ul>	OSV – Komunikace, seberegulace a sebeorganizace	
<i>ČJL-9-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných situacích</li> </ul>			
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení předloženého textu</li> <li>Vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<i>ČJL-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním</li> </ul>			
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpisky, výtah, čtení s porozuměním</li> <li>Využití digitálních zařízení při tvorbě referátů</li> </ul>		
<i>ČJL-9-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním a reprodukuje text</li> </ul>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>Přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>Práce se Slovníkem cizích slov včetně jeho digitální podoby</li> <li>Skloňování slov přejatých</li> </ul>	MKV – Multikulturalita	
ČJL-9-2-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útvary českého jazyka</li> <li>Vyhledávání rozvrstvení českého jazyka na území ČR</li> </ul>		
ČJL-9-2-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čárka ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>Tvarosloví</li> <li>Slovesný vid</li> <li>Pravopis koncovek jmen a sloves</li> </ul>		
ČJL-9-2-07p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></li> </ul>			
ČJL-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy</li> <li>Větná stavba</li> <li>Složitější souvětí</li> <li>Druhy přívlastku</li> </ul>		
ČJL-9-2-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></li> </ul>			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární žánry dramatické</li> <li>Literární žánry lyrické (epigram, epitaf, óda, sonet)</li> <li>Literární žánry epické (román s dětským hrdinou, dobrodružný)</li> <li>Pořekadlo, rčení, pranostika</li> </ul>		
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>			
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</li> <li>má přehled o dílech 1. poloviny 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura od 1. pol. 19. století do současnosti, autoři v české literatuře.</li> <li>Divadelní hra, muzikál</li> <li>Tvorba českých spisovatelů 1. pol. 19. stol. (Tyl, Mácha, Erben, Němcová, Borovský)</li> </ul>	VDO – Principy demokracie	
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací</li> <li>Využití digitálních zařízení při tvorbě referátů</li> <li>Námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu</li> <li>Rým, rytmus, volný verš</li> </ul>		
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje text a interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních zařízení při tvorbě referátů</li> </ul>		
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>nachází v textu hlavní myšlenku</li> </ul>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací</li> <li>Vypravování</li> <li>Výtah</li> <li>Výklad</li> </ul>	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reklamy	
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování subjektivně zbarveného popisu</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý písemný text, využívá vlastní poznatky získané pozorováním okolního světa a čtením literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací</li> <li>• Charakteristika osoby a literární postavy</li> <li>• Úvaha</li> </ul>	Multikulturalita – člověk jako příslušník multikul. společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí	
ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></li> </ul>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj jazyka, útvary českého jazyka, výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</li> <li>Práce s jazykovými příručkami včetně jejich digitální podoby</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané OSV – sociální komunikační dovednosti	
ČJL-9-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy a jejich funkce ve větě, skloňování, stupňování, časování</li> </ul>		
ČJL-9-2-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></li> </ul>			
ČJL-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednočlenná a dvočlenná</li> <li>Opakování větných členů</li> <li>Druhy vět vedlejších</li> <li>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a větnými členy</li> </ul>		
ČJL-9-2-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></li> </ul>			
ČJL-9-2-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda podmětu s přísudkem</li> <li>Pravopis</li> <li>Velká písmena</li> </ul>		
ČJL-9-2-07p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov a shody podmětu s přísudkem</i></li> </ul>			
ČJL-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovo a sousloví</li> <li>Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>Způsoby tvoření slov (stavba slova)</li> </ul>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>orientuje se ve vývoji moderního dramatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování, bajka, pohádka</li> <li>Literární žánry epické (román humoristický, utopický)</li> <li>Žánry věcné literatury (memoáry, autobiografie)</li> <li>Osvobozené divadlo</li> <li>Semafor</li> <li>Divadlo Jára Cimrmana</li> </ul>		
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></li> </ul>			
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk autora</li> <li>Fejeton, sloupek, esej</li> <li>Odras doby, autorův život jako inspirace</li> </ul>		
ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekty umělecké literatury</li> <li>Absurdní drama</li> <li>Lyrika, pásma,</li> <li>Satira</li> </ul>		
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knihy vs. film vs. Divadlo</li> <li>Televize, rozhlas</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha na dané téma</li> <li>Výklad</li> <li>Vypravování</li> <li>Fejeton</li> <li>Reportáž</li> <li>Sdílení vytvořených slohových prací na školních internetových stránkách</li> </ul>	EV – Základní podmínky života MV – Stavba mediálních sdělení	
ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>píše běžné písemnosti</i></li> <li><i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></li> </ul>			
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse</li> </ul>	OSV – Komunikace	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proslov</li> <li>Životopis</li> <li>Popis</li> <li>Využívání digitálních technologií při tvorbě slohových útvarů</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení	

## 5.1.2. Cizí jazyk – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo.

#### 1. stupeň

Žáci vstupují zábavnou formou do výuky cizího jazyka. Pomocí motivujících cvičení se zaměřují především na rozvoj mluvení a poslechu. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, pracují s bohatým obrazovým materiálem.

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, kreslení, krátkodobé projekty, portfolio.

#### 2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka.

Žáci spolu konverzují anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, písně, projekty.

**Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

**Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- pochopit nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání
- dokázat propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy
- umět nacházet způsoby odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka

#### Kompetence k řešení problému

- být schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### **Kompetence komunikativní**

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- respektovat zásady slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích, tradicích a národních svátcích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- chápat základní problémy týkající se životního prostředí anglicky mluvících zemí a porovnávat je s problémy ČR

### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně
- rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>CJ-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• plní úkoly zadané anglicky, dává příkazy a rozumí jim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny učitele k výuce</li> <li>• Slovesa pohybu</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá	Angl. jména a jejich čs. ekvivalenty
<b>CJ-3-1-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i></li> </ul>			
<b>CJ-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• pozdraví, představí se</li> <li>• počítá do 20</li> <li>• označí základní barvy</li> <li>• zeptá se na předměty kolem sebe</li> <li>• žádá a odpovídá na žádost</li> <li>• určí a pojmenuje domácí zvířata</li> <li>• vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných lidí</li> <li>• popíše vzhled člověka</li> <li>• mluví o členech své rodiny</li> <li>• popíše lidské tělo</li> <li>• mluví o oblečení, zeptá se, zda-li někomu nějaká věc patří</li> <li>• objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád</li> <li>• pojmenuje dny, měsíce a roční období</li> <li>• určí, co je na obrázku, třídí informace</li> <li>• zazpívá písničky, říká básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Základní výslovnostní návyky</li> <li>• Číslovky 1 – 20</li> <li>• Barvy</li> <li>• Zařízení třídy, školní potřeby</li> <li>• A red pen please! Here you are. Thank you.</li> <li>• Zvířata, jejich velikost a barva</li> <li>• I'm, he's, she's + přídavné jméno</li> <li>• How are you? I'm fine, thank you.</li> <li>• Části lidského těla, barva a délka vlasů</li> <li>• Členové rodiny</li> <li>• Části lidského těla</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Názvy některých zaměstnání</li> <li>• Názvy jídel, názvy denních jídel (snídaně, oběd večeře)</li> <li>• Názvy dnů, měsíců a ročních období</li> <li>• Další zvířata, některé světadíly</li> <li>• Části těla zvířat, zvířecí potrava</li> <li>• Básně, písňe</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání MV – tvorba mediálního sdělení	Podání faktických informací přitažlivou formou
<b>CJ-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texty z učebnice, komiksy</li> <li>• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>			
<b>CJ-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechy – krátké příběhy s obrázky, komiksy, jazyk učitele</li> </ul>		
<b>CJ-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiály z pracovního sešitu</li> <li>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>		
<b>CJ-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>využívá textový editor k tvorbě obrázkového slovníčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krátký psaný text s vizuální oporou</li> <li>Materiály z pracovního sešitu</li> <li>Obrázkový slovníček vytvoří i elektronicky</li> </ul>		

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CJ-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžným pokynům učitele při hodině a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokyny učitele</li> <li>Rozkazovací způsob</li> </ul>		
CJ-5-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></li> </ul>			
CJ-5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhovor o sobě a členech rodiny</li> </ul>		
CJ-5-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> <li><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></li> </ul>			
CJ-5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písničky, básničky, jazyk učitele, poslech z učebnice</li> </ul>		
CJ-5-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>umí si objednat v restauraci</li> <li>porovná zvířata (bigger than...)</li> <li>popíše místo dle plánu</li> <li>pojmenuje budovy ve městě</li> <li>zeptá se a popíše, jak chodí do školy</li> <li>vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech</li> <li>mluví o tom, kde jsou různá místa v ZOO</li> <li>mluví o počasí, zeptá se, jaké je dnes počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglická abeceda (How do you spell...?)</li> <li>Názvy jídel</li> <li>Zvířata a jejich popis</li> <li>Názvy budov a míst ve městě</li> <li>How do you get to school?</li> <li>Hudební nástroje, druhy sportu</li> <li>I can play / play the... I like, I love</li> <li>Předložky next to, between, opposite</li> <li>Přítomný čas průběhový</li> <li>Druhy počasí</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	Propagace zdravého životního stylu
CJ-5-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozdraví a poděkuje</i></li> </ul>			
CJ-5-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reprodukuje obsah textu vlastními slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně dlouhé texty – např. <i>My town, My village, My school</i></li> <li>Číslo 1 – 100.</li> </ul>	MEGS – objevujeme Evropu a svět MEGS – Evropa a svět nás zajímá	Seznámení se s měnou v Evropě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 100, vyjádří cenu v eurech</li> <li>mluví o datech</li> <li>pojmenuje svátky a mluví o nich</li> <li>vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Pancake Tuesday, Velikonoce</li> <li>Časové předložky on, at</li> </ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Poznávání a seznamování s jinými kulturami – svátky, zvyky
<b>CJ-5-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sdělí své jméno a věk</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>mluví o televizních programech, zda je má / nemá rád. Zeptá se na oblíbený TV pořad</li> <li>osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních celcích</li> <li>popíše rodinu, svou třídu, zájmy a záliby vlastními slovy. Vede jednoduchý dialog, používá jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dny v týdnu a měsíce</li> <li>Druhy televizních programů</li> <li>Rodina, škola, zájmy, záliby</li> <li>What do you do on Monday?</li> <li>What do you do in your free time?</li> <li>Některá zaměstnání</li> <li>Denní činnosti (I get up, I have shower, I go to school,...)</li> </ul>		
<b>CJ-5-2-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice</li> </ul>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>CJ-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice</li> </ul>		
<b>CJ-5-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou</li> <li>napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis kamarádovi</li> <li>Interaktivní výukové materiály</li> <li>Práce s elektronickým slovníkem</li> <li>Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>napiše pohled a jednoduchý dopis. Píše anglické věty a krátké texty i s využitím textového editoru Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokyny na cestu podle mapky (turn right...)</li> <li>Plánek vesnice – popis</li> <li>Existenční vazba There is / There are</li> <li>Dopis z dovolené</li> </ul>	MV – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
<i>CJ-5-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></li> </ul>			

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK</b>					
<b>CJ- 5-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>neurčitý člen a / an</li> <li>rozkazy</li> <li>množné číslo</li> <li>There is / are</li> <li>Sloveso být (dlouhé, zkrácené tvary, kladný a záporný tvar, otázky)</li> <li>Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their) a 's</li> <li>Otázky Yes / No a Wh-</li> <li>Sloveso Have got (kladné a záporné tvary a otázky)</li> <li>Pozice přídavných jmen ve větě</li> <li>Předložky času – on, at</li> <li>Přítomný čas prostý (kladné a záporné věty, otázky)</li> <li>Předložky místa (in, on, next to, behind, in front of, between, under)</li> <li>Can / can't</li> <li>Popis osob – použití sloves have got a be</li> <li>Přítomný čas průběhový (kladné a záporné věty, otázky)</li> <li>Přítomný čas prostý vs. Přítomný čas průběhový</li> <li>Otázky na cenu How much is / are...?</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		
<b><i>CJ-5-1-01p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>poslechem rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase</li> </ul>		<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	
<b><i>CJ-5-1-02p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým poslechovým textům, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			
<b><i>CJ-5-1-03p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>mluví o zvířatech, kde žijí, čím se liší, ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</li> <li>představí se, pozdraví a rozloučí se</li> <li>pojmenuje předměty ve škole</li> <li>počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům</li> <li>hláskuje jména a slova</li> <li>popíše podle obrázku umístění předmětu v místnosti</li> <li>pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví</li> <li>• zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> </ul>		
<i>CJ-5-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pozdraví a poděkuje</i></li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 1-100</li> <li>• anglická abeceda</li> <li>• země a hlavní města</li> <li>• rodina</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• technika v domácnosti</li> <li>• věci denní potřeby</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• školní předměty a rozvrh</li> <li>• čas</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• aktivity ve volném čase</li> <li>• nábytek</li> <li>• části domu, místnosti</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> <li>• popis osob, vzhled</li> <li>• oblečení</li> <li>• bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá MEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – sebezpoznání a sebepečetí	
<b>CJ-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• pojmenuje svátky a mluví o nich</li> <li>• pojmenuje nejznámější evropské a světové státy a jejich hlavní města</li> <li>• představí své kamarády a svou rodinu</li> <li>• přivlastní osobám běžné předměty</li> <li>• uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty</li> <li>• sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad</li> </ul>			
<i>CJ-5-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sdělí své jméno a věk</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby</li> <li>• řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda</li> <li>• v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda</li> </ul>			
<i>CJ-5-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>			
<b>CJ-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí čtenému popisu osoby</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase</li> </ul>			
<b>CJ-5-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
<b>CJ-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• napíše text o své škole a o svém rozvrhu</li> <li>• popíše jednoduché obrázky</li> <li>• popíše průběh svého dne</li> <li>• napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> </ul>		MEGS – objevujeme Evropu a svět (kde se mluví anglicky, školství ve VB)	
<b>CJ- 5-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> <li>• podle údajů ve formuláři napíše text o sobě, vyhledá ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu</li> </ul>			
<b>CJ-5-4-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></li> </ul>			

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a rozumí obsahu sdělovaného</li> <li>rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý</li> <li>příslovce častosti děje</li> <li>řadové číslovky</li> <li>předložky času</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>předmětná zájmena</li> <li>sloveso <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>minulý čas pravidelných sloves</li> <li>minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li><i>some / any</i></li> <li><i>How much / How many?</i></li> <li>neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i></li> <li><i>a little / a few</i></li> <li>otázky s <i>How</i> + přídavné jméno</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>přirovnání <i>as ... as</i></li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i></li> <li>přídavná jména a příslovce</li> <li><i>have to</i></li> <li>návrhy</li> </ul>	MKV – lidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity	
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>			
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na otázky, používá krátké odpovědi</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce v učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu</li> </ul>		OSV – sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>			
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě</li> </ul>		MEGS – objevujeme Evropu a svět (kde se mluví anglicky, školství ve VB, svátky v angl. mluvících zemích)	
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>			
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí základní informace o sobě a okolním světě, opírá se o známou slovní zásobu</li> </ul>		MKV – kulturní diference, multikulturalita	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše člověka, zvíře, místo, věc</li> <li>vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost</li> <li>využívá internetová uložení pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>používá elektronické slovníky</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>přízvuk slov</li> <li>intonace ve větě</li> </ul>	EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte přiměřeně obtížný text</li> <li>seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka také pomocí digitálních technologií</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá správnou intonaci pomocí digitálních technologií</li> </ul>	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, volný čas, škola, kalendářní rok</li> <li>aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti</li> <li>cestování</li> <li>stravovací návyky</li> <li>počasí</li> <li>kultura, moderní technologie a média</li> <li>realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</li> <li>elektronické formuláře online – osobní údaje</li> <li>internetová uložení a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</li> <li>elektronické slovníky</li> <li>www.projectonlinepractice.com</li> </ul>		
<b>CJ-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>			
<b>CJ-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá obsah textu</li> <li>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici</li> <li>na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu</li> </ul>			
<b>CJ-9-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu</li> <li>odpoví na textovou zprávu nebo email týkající se osvojených témat</li> </ul>			
<b>CJ-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>			
<b>CJ-9-4-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby</li> </ul>			
<b>CJ-9-4-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>CJ-9-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>vnímá obsah sdělovaného</li> <li>adekvátně reaguje</li> <li>v odpovědích vyjadřuje svůj názor</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> </ul>	MKV – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
<b>CJ-9-1-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul>		
<b>CJ-9-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace</li> <li>opírá se o známou slovní zásobu</li> <li>odvozuje význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový</li> <li>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky</li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> – vyjádření předpovědi do budoucna</li> </ul>	MEGS – objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách Zvyky a tradice národů Evropy	
<b>CJ-9-1-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst</li> <li>neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i></li> </ul>		
<b>CJ-9-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,</li> <li>návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i></li> <li>předpřítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i></li> <li><i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i></li> </ul>		
<b>CJ-9-2-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příslovce</li> <li>zájmena</li> <li>spojky</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> </ul>	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<b>CJ-9-2-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně – podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příslovce</li> <li>zájmena</li> <li>spojky</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> </ul>		
<b>CJ-9-2-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>soustředí se na nejdůležitější informace</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka		
<b>CJ-9-3-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech také pomocí digitálních technologií</li> <li>čte přiměřeně obtížný text</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé souhlásky, <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme), výslovnost sykavek, výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul>		
<b>CJ-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé souhlásky, <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme), výslovnost sykavek, výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul>		
<b>CJ-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory</li> <li>pracuje se základními informacemi</li> <li>chápe obsah čteného textu nebo konverzace</li> <li>používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem</li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, volba povolání, bydlení, domov, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, škola, moderní technologie a média</li> </ul>		
<b>CJ-9-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu</li> <li>napíše a odpoví na email týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy</li> </ul>		
<b>CJ-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>ověřuje si význam slov, výslovnost, použití slova v ustálených slovních spojeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>email, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)</li> <li>práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</li> <li>www.projectonlinepractice.com</li> </ul>		
<b>CJ-9-4-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá jednoduché věty, kterými reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> </ul>			
<b>CJ-9-4-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>vnímá obsah sdělovaného</li> <li>adekvátně reaguje</li> <li>v odpovědích vyjadřuje svůj názor</li> </ul>	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> </ul>	MEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference OSV – komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí (modální slovesa)	
<i>CJ-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budoucí čas <i>will</i></li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i></li> <li>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul>		
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>opírá se o známou slovní zásobu</li> <li>odvozuje význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový</li> <li>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li><i>too, enough</i></li> </ul>	MV – tvorba mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – etnický původ, multikulturalita	
<i>CJ-9-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>could / couldn't, had to / didn't have to</i></li> <li>předpřítomný čas prostý, <i>for, since, been, gone</i></li> </ul>		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</li> <li>žádá vhodnou formou o informace z každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>tázací dovětky</li> <li>vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší</li> </ul>	MKV – princip sociálního smíru a solidarity	
<i>CJ-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>should / shouldn't, might / might not</i></li> <li><i>So do I / Neither do I</i></li> <li>sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv</li> </ul>		
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> </ul>		
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první kondicionál</li> <li>časové věty vedlejší</li> </ul>		
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>čte přiměřeně obtížný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření účelu – <i>to</i></li> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka</li> <li>používá správnou intonaci</li> <li>rozvívá své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online aplikací nebo instalovaného softwaru</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace – tázací dovětky, slovní přízvuk – slovesa, výslovnost samohlásek, výslovnost podobných slov, vázání</li> </ul>		
<i>CJ-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas, každodenní činnosti</li> </ul>		
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</li> <li>rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory</li> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace</li> <li>shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> <li>pro práci s textem využívá Wikipedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina</li> </ul>		
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny</li> </ul>		
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních</li> <li>komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojených tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla diskuse online</li> <li>korektní a nekorektní vystupování</li> <li>vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti</li> <li>softwarové aplikace, jejich ovládnutí, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</li> </ul>		
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě</li> <li>sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma</li> <li>napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>www.projectonlinepractice.com</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<i>CJ-9-4-03p</i>	<i>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu sdělovaného</li> <li>adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>stavová slovesa</li> <li>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola; občanská společnost a stát	
<i>CJ-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový</li> <li>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>předpřítomný čas prostý</li> <li>předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>členy</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>opírá se o známou slovní zásobu</li> <li>odvozuje význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budoucí čas <i>will</i></li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i></li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého</li> <li>první kondicionál</li> <li><i>would</i>, druhý kondicionál</li> <li><i>so ... that</i></li> <li>reflexivní zájmena</li> <li>otázky, tvoření otázek</li> </ul>	MKV – Lidské vztahy; Multikulturalita; Kulturní diference	
<i>CJ-9-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gerundium</li> <li>frázová slovesa</li> </ul>		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje</li> <li>obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace</li> <li>používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>trpný rod způsobových sloves</li> <li>vztažné věty</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<i>CJ-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>			
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>navazuje jednoduchou konverzaci</li> <li>vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nepřímá řeč</li> <li>say x tell</li> <li>nepřímá otázka</li> <li>předložky</li> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>	MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Tvorba mediálního sdělení	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech také pomocí digitálních technologií</li> <li>čte přiměřeně obtížný text</li> <li>seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka</li> <li>dbá na správnou intonaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická abeceda</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> <li>silent letters – souhlásky, které nevyslovujeme</li> </ul>		
<i>CJ-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální opory)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost ə</li> <li>znělé a neznělé souhlásky</li> <li>intonace – otázky</li> <li>výslovnost předložek (např. from – ə / v)</li> <li>vázání</li> <li>výslovnost shluků souhlásek</li> </ul>		
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace</li> <li>třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace</li> <li>vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</li> <li>vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město</li> </ul>		
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu</li> <li>obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních</li> <li>napiše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, Rosa Parks, segregace a</li> </ul>		
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě</li> <li>sdílí informace o svých zájmech</li> </ul>	<p>Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření názoru</li> <li>způsoby argumentace a kritiky</li> <li>elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace</li> <li>pravidla diskuse online</li> <li>korektní a nekorektní vystupování</li> <li>vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti</li> <li>digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem</li> <li><a href="http://www.projectonlinepractice.com">www.projectonlinepractice.com</a></li> </ul>		
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice</li> </ul>			
<b><i>CJ-9-4-03p</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>			

## 5.1.3. Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Hodinová dotace: 3+3

8. ročník – Team Deutsch neu 1 (A1)	3h/týden
9. ročník – Team Deutsch neu 1 (A1)	3h/týden

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka má důležitou úlohu pro budoucí plnohodnotné uplatnění žáků v multikulturní společnosti. Rozšiřuje, prohlubuje a doplňuje jazykové vzdělání, které je nezbytnou součástí všeobecného vzdělání, a rozšiřuje schopnosti žáků dorozumívání v situacích osobního i pracovního života. Prohlubuje znalosti žáků o světě, učí je chápat souvislosti a lépe využívat informační zdroje.

##### Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka se řídí RVP a Společným evropským referenčním rámcem pro výuku cizích jazyků. Žáci jsou podle něj vedeni k výstupní úrovni A1/A2.

Zásadním obsahem vzdělávání jsou z didaktického hlediska tyto vzájemně propojené oblasti: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích. Výběr učiva se řídí zejména kritériem uplatnění jeho obsahu v různých situacích každodenního osobního života. Konkrétní požadavky na výsledky vzdělávání jsou uvedeny níže v rozpisu učiva v rámci ročníků. Tyto výstupy jsou specifikovány podle úrovně lingvistických,

sociolingvistických a pragmatických jazykových kompetencí. Při výuce se dbá na systémovost a propojenost jazykového vzdělání s ostatními složkami vzdělávání a zohledňují se mezipředmětové vztahy. Mimo školní vyučování je vzdělávání realizováno též formou návštěv vhodných kulturních akcí, popřípadě exkurzí a jazykových zájezdů. Mimoškolní i multimediální výuka plní též významnou motivační funkci.

#### Pojetí výuky

Cílem jazykového vzdělávání je rozvoj osobnosti žáka, jeho charakterových a morálních hodnot. Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty, aby měli pozitivní vztah k učení se cizím jazykům.

Výuka předmětu usiluje o to, aby žáci:

- komunikovali ústně i písemně v cílovém jazyce v běžných životních situacích,
- získali informace o realitách německy mluvících zemí,
- pracovali s informačními zdroji v německém jazyce (internet, CD-ROM, slovníky, příručky, on-line aplikace).

Výuka vede k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Metody

Kritériem pro výběr metod při výuce je jejich komunikativní zaměření, vhodnost vzhledem k stanoveným cílům a jejich schopnost žáky motivovat. Jedná se například o metody skupinové a týmové práce, samostatné práce, práce s audiovizuální technikou, metody rozhovoru,

didaktické hry. Učivo je též vybíráno s ohledem na individuální zájmy a schopnosti žáků v konkrétní skupině.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je v souladu s přístupem k hodnocení v ŠVP. Při celkovém hodnocení se klade důraz na jeho komplexnost. Zásadním kritériem evaluace je komunikační uplatnitelnost (způsobilost) žákových dovedností. Důležitým aspektem je též aktivita při výuce a při skupinové práci. Z hlediska formy se jedná o prověřování ústní a písemné. Významnými způsoby hodnocení jsou sebehodnocení, slovní hodnocení a známkování.

### **Ve vyučovacím předmětu německý jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- Žáci se učí, jaké strategie a metody jsou vhodné pro výuku cizího jazyka, žák poznává smysl a cíl učení. Žák si pod vedením učitele jednotlivé znalosti systematizuje a uvádí je do vyšších celků

#### **Kompetence k řešení problému**

- Žák rozpozná a pochopí zadání jednotlivých cvičení a využívá vlastního rozumu a zkušeností k jejich řešení. Učitel podněcuje žáka k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukci.

#### **Kompetence komunikativní**

- Žák se vyjádří přiměřeně k základním osobním situacím, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, využívá informační a komunikační prostředky. Učitel žáka pobízí k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně se zapojuje ve vztahu ke společným i osobním cílům, vytváří si představu o sobě samotném, učí se respektovat zkušenosti a názory druhých.

#### **Kompetence občanské**

- Žák přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých a uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Učitel žáka připravuje na zvládnutí náročných životních situací.

#### **Kompetence pracovní**

- Žák se umí omezeně vyjádřit k vlastní budoucnosti a plánům na základě svých zkušeností. Učitel žáka učí přistupovat zodpovědně k pracovní činnosti a k výsledkům své práce.

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví

ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY	
DCJ-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní zájmena v čísle jednotném</li> <li>přítomný čas pravidelných sloves v čísle jednotném</li> <li>sloveso sein v čísle jednotném</li> <li>otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací</li> <li>určitý a neurčitý člen, kein / keine</li> <li>přivlastňovací zájmena: mein / meine, dein / deine</li> <li>sloveso haben v čísle jednotném</li> <li>tázací zájmena</li> <li>otázky zjišťovací (ano/ne)</li> <li>2. pád jmen vlastních</li> <li>přítomný čas pravidelných sloves v množném čísle</li> <li>přítomný čas sloves sein a haben v množném čísle</li> <li>podstatná jména a osobní zájmena v množném čísle</li> <li>oslovení ve 3. osobě čísla množného: Sie</li> <li>člen určitý: der/die/ das</li> <li>osobní zájmena: er/sie/es</li> <li>nepravidelná slovesa v čase přítomném</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou v čase přítomném</li> <li>postavení slovesa ve větě</li> <li>větný zápor s nicht</li> <li>ein(e) / kein(e) ve 4. pádě</li> <li>haben + 4. pád</li> <li>řadové číslovky</li> </ul>	OSV – základní diskuze, obhajoba názoru, reakce na běžné životní situace		
<i>DCJ-9-1-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>				
DCJ-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			VDO – vyjádření postoje; Prosba a žádost; Vyjádření postoje	
<i>DCJ-9-1-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>				
DCJ-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>			MEGS – Globální propojení lidstva; Evropa a evropská společnost; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
<i>DCJ-9-1-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> <li><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></li> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></li> </ul>				
DCJ-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>			MV – Odlišná kultura, tradice a zvyky	
<i>DCJ-9-2-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></li> </ul>				
DCJ-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>			EV – Ochrana životního prostředí a vztah obyvatel německy mluvících zemí k ní	
<i>DCJ-9-2-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sdělí své jméno a věk</i></li> </ul>				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa: müssen, dürfen, möcht-</li> <li>předložky s časovými údaji: um, am, in, von ... bis</li> </ul>	MV – Kritické vnímání mediálních sdělení; Práce s internetem.	
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>			
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallo, wie geht's?</li> <li>Auf der Party</li> <li>Neue Medien-AG</li> <li>Neu in der Klasse</li> <li>Was ist in der Schule los?</li> </ul>		
<i>DCJ-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Im Klassenzimmer</li> <li>Ein Schultag</li> <li>Am Nachmittag</li> <li>Freunde und Familie</li> <li>Freunde finden</li> <li>Freundschaft im Test</li> <li>Geburtstag in der Familie</li> <li>Alles bunt!</li> <li>Mein Kleiderschrank</li> <li>Ich bin ein Superstar</li> <li>Bunte Typen</li> <li>Heute ist mein Tag!</li> <li>Mein Alltag</li> <li>Endlich Wochenende!</li> <li>Freizeitstress</li> <li>Treffpunkte</li> <li>Verabredung fürs Kino</li> <li>Treffpunkt Medien</li> <li>Im Café</li> <li>Fertigkeitstraining</li> <li>Elektronické formuláře online – osobní údaje</li> <li>Elektronický slovník</li> <li>Pravidla diskuze online</li> </ul>		
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>			
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby</li> </ul>			
DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpoví na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat</li> </ul>			
<i>DCJ-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>			
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti</li></ul>		

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
DCJ-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> </ul>	Gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa: können, wollen</li> <li>osobní zájmena ve 4. Pádě</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>der/die/ das ve 4. pádě</li> <li>tázací zájmena Wer? Was? ve 4. Pádě</li> </ul>	OSV – základní diskuze, obhajoba názoru, reakce na běžné životní situace	
<i>DCJ-9-1-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zuerst, dann, danach, zum Schluss</li> <li>ukazovací zájmena: der/die/ das</li> <li>slovesa s neodlučitelnými předponami</li> <li>příslovce místa: oben, unten, rechts, links...</li> <li>vazba es gibt</li> <li>spojky und, aber, oder</li> <li>členy ve 3. pádě</li> <li>předložky se 3. pádem</li> </ul>	VDO – vyjádření postoje; Prosb a žádost; Vyjádření postoje	
DCJ-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>používá elektronické výkladové slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky in, an, auf, unter se 3. Pádem</li> <li>přivlastňovací zájmena sein(e)/ihr(e), ihr(e)/Ihr(e)</li> <li>předložky ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>přivlastňovací zájmena unser(e), euer/eure v mn. č.</li> <li>préteritum sloves sein a haben</li> <li>perfektum důležitých sloves</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>mluvit o zdravotních obtížích</li> </ul>		
<i>DCJ-9-1-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časové údaje: Wie lange? Wie oft?</li> <li>způsobová slovesa: können, sollen</li> <li>všeobecný podmět man</li> <li>vedlejší věty s dass</li> <li>vedlejší věty s weil</li> </ul>	MEGS – Globální propojení lidstva; Evropa a evropská společnost; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
DCJ-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru</li> </ul>			
<i>DCJ-9-1-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> <li><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></li> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></li> </ul>			
DCJ-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		MV – Odlišná kultura, tradice a zvyky	
<i>DCJ-9-2-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
DCJ-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa se 3. pádem</li> <li>slovesa se 3. a 4. pádem</li> <li>osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>předložky se 3. pádem</li> </ul>	EV – Ochrana životního prostředí a vztah obyvatel německy mluvících zemí k ní	
<i>DCJ-9-2-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sdělí své jméno a věk</i></li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Einladung zum Fest</li> <li>Klappt es mit dem Wetter?</li> <li>Einkaufsbummel</li> <li>Mein Geldbeutel</li> <li>Im Einkaufszentrum</li> <li>Liegst du im Trend?</li> <li>Mein Zuhause</li> <li>Hier wohne ich</li> <li>Mein Zimmer</li> <li>Lieblingsplätze</li> <li>Gute Reise!</li> <li>Reise-vorbereitungen</li> <li>Unsere Klassenfahrt</li> <li>Reiseerinnerungen</li> <li>Fit oder faul?</li> <li>Mach mit, bleib fit!</li> <li>Beim Arzt</li> <li>Bleib fit, iss gesund!</li> <li>Feste und Feiertage</li> <li>Man feiert das</li> <li>Ganze Jahr über!</li> <li>Wem schenkst du ...?</li> <li>Kölle Alaaf ...</li> <li>Willkommen in Köln</li> <li>7)Fertigkeitstraining</li> <li>Elektronické slovníky</li> <li>Vyhledávání slovní zásoby a významu slov</li> </ul>	MV – Kritické vnímání mediálních sdělení; Práce s internetem.	
DCJ-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech</li> </ul>			
DCJ-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabule)</li> </ul>			
DCJ-9-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>			
<i>DCJ-9-3-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul>			
DCJ-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</li> </ul>			
DCJ-9-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby</li> </ul>			
DCJ-9-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpoví na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat</li> </ul>			
<i>DCJ-9-4-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronické formuláře online</li> <li>• Elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace</li> <li>• Pravidla diskuse online</li> <li>• Korektní a nekorektní vystupování</li> </ul>		

## 5.2. Matematika a její aplikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět: matematika je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace – osvojení** aritmetických operací:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmičké porozumění
  - významové porozumění,
  - získávání číselných údajů a seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání** a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru – určování** a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, porovnávání, odhadování a měření délky, velikosti úhlu, obvod a obsah
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování** logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání

**Ve vyučovacím předmětu matematika a její aplikace se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky

- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

#### Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

#### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu.

#### Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu

- učí se vnímat složitosti světa.

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>					
<b>M-3-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>• využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>		<b>ČJL:</b> Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním. Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: praktické úkoly s využitím základních jednotek délky propedeutika zlomku, vztah části a celku
<b>M-3-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li> <li>• Znaky &lt;, &gt;, =</li> </ul>		
<b>M-3-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>		
<b>M-3-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					
<b>M-3-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny i digitální</li> <li>• orientuje se ve struktuře času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok, digitální hodiny</li> </ul>		
<b>M-3-2-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat i v digitální podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> <li>• Seznámení s digitálními technologiemi a pravidla práce s počítačem</li> </ul>		
<b>M-3-2-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní zadanou tabulku</li> <li>• orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU					
M-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>		
<i>M-3-3-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></li> </ul>			
M-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> <li>porovná tělesa stejného typu podle velikosti</li> <li>odhaduje a srovnává délky</li> <li>úseček s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>Délka úsečky</li> <li>Poměrování úseček</li> </ul>		

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>					
<b>M-3-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 1 – 100</li> <li>Počítání s penězi</li> <li>Peníze: způsoby placení</li> </ul>		<p>ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání grafické znázornění slovních úloh Další náměty do výuky: propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina modelování násobení a dělení na různých souborech Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>
<b>M-3-1-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></li> </ul>			
<b>M-3-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla</li> <li>porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 100</li> <li>Lichá a sudá čísla</li> </ul>		
<b>M-3-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řád jednotek a desítek</li> </ul>		
<b>M-3-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti</li> <li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>Součet a rozdíl</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie řešení úloh z běžného života s využitím algoritmizace</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, - množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					
<b>M-3-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin (analogové, digitální), orientuje se v kalendáři</li> <li>sleduje různé časové intervaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> <li>Digitální podoba číslic</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti	Rozšiřující učivo: časové tabulky Poznámka:

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> </ul>		s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>provádí odhady délky a množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>Jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> </ul>		
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>třídí soubor objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulková evidence zadaných údajů i v digitální podobě</li> </ul>		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>Tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkového papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky, používá jednotky délky;</li> <li>provádí odhad délky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s pravítkem</li> <li>Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>		
<i>M-3-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>používá pravítko</i></li> </ul>			

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>					
<b>M-3-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		<p>ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.</p>
<i>M-3-1-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100</i></li> <li>• <i>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i></li> </ul>			
<b>M-3-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních</p>
<b>M-3-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>• používá závorky při výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>		
<i>M-3-1-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></li> </ul>			
<b>M-3-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)</p>	
<i>M-3-1-05p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i></li> <li>• <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					
M-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života i s využitím internetového prohlížeče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jízdní rády</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Rozšiřující učivo: čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek pozorování závislostí a jejich vlastností využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ využití tabulkového procesoru (např. Excel) Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
M-3-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek, zápis provádí i elektronicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>Evidence sportovních výkonů</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	
<i>M-3-2-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></li> </ul>			
M-3-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání i v elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> <li>Práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>		
<i>M-3-2-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 i v elektronické podobě</i></li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></li> <li><i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></li> </ul>			
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>					
M-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoarmenný)</li> <li>Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>		Rozšiřující učivo: pravoúhlý trojúhelník osa souměrnosti útvarů v rovině využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<i>M-3-3-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> </ul>			
<b>M-3-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>		

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>					
<b>M-5-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komutativnost a asociativnost</li> </ul>		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo: znázornění celého záporného čísla na číselné ose kmenové zlomky v kontextu části</p>
<b>M-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</li> <li>používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>Římské číslice</li> <li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>		
<b>M-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)</li> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel</li> <li>Odhad a kontrola výsledku</li> <li>Práce s kalkulačtorem</li> </ul>		
<b>M-5-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“ a „<math>x</math>krát více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematizace reálné situace</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	MEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce i v digitální podobě</li> <li>vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturovaná tabulka</li> <li>Sloupkové diagramy</li> <li>Práce s daty v elektronické podobě</li> <li>Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</li> </ul>		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady rýsování</li> <li>narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</li> <li>narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady rýsování</li> <li>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>Čtvercová síť</li> </ul>		Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu  Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>		
<i>M-5-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>měří a porovnává délku úsečky</i></li> <li><i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> </ul>			
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>		
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</li> <li>používá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>		
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</li> </ul>			
<b>M-5-3-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná základní tělesa</li> </ul>			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
<b>M-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení úloh úsudkem</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	<p>Rozšiřující učivo: algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</p> <p>součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</p> <p>Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p>

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>					
<b>M-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p> <p>Rozšiřující učivo: vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100</p>
<b>M-5-1-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></li> <li><i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i></li> <li><i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></li> </ul>			
<b>M-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování</li> </ul>		
<b>M-5-1-03p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></li> <li><i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></li> </ul>			
<b>M-5-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>M-5-1-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></li> <li>• <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></li> </ul>		pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>používá kalkulačtor</i></li> </ul>			
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické údaje a jejich reprezentace</li> <li>• Základy práce s daty v tabulkovém procesoru</li> <li>• Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.  Rozšiřující učivo: další typy diagramů  Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulačtoru ke zpracování dat
<b>M-5-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></li> <li>• <i>i s použitím digitálních technologií</i></li> <li>• <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií</i></li> <li>• <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií</i></li> </ul>			
<b>M-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhový diagram</li> <li>• Finanční produkty: úspory</li> </ul>		
<b>M-5-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce i v elektronické podobě</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí čas s přesností na čtvrtodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU					
M-5-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>		Další náměty do výuky: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) geometrie a výtvarné umění využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> </ul>			
M-5-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>		
M-5-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>			
M-5-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>		Další náměty do výuky: origami ve čtvercové síti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY					
M-5-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> <li>Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>M-5-4-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li></ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět: matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **číslo a proměnná** – osvojení aritmetických operací:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů a seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů a směřování k pochopení pojmu funkce
- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, porovnávání, odhadování a měření délky, velikosti úhlu, obvod, obsah, povrch a objem
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání

**Ve vyučovacím předmětu matematika a její aplikace se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky

- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh si zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- využívá prostředků výpočetní techniky

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

#### Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- komunikují na odpovídající úrovni

#### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

#### Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>					
<b>M-9-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných a celých čísel, a to i v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená, desetinná a celá čísla</li> <li>Jejich znázorňování na číselné ose</li> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Porovnávání podle velikosti</li> <li>Početní operace bez i s kalkulátorem</li> <li>Práce v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty)</li> </ul>		
<b>M-9-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru</li> <li>Příklady s přirozenými a desetinnými čísly a jejich výpočet bez kalkulátoru (s kalkulátorem)</li> <li>Práce v tabulkovém procesoru (formát čísla)</li> </ul>		
<b>M-9-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky dělitelnosti</li> <li>Prvočíslo, číslo složené</li> <li>Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> </ul>		
<b>M-9-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celek a jeho část</li> <li>Desetinná čísla, zlomek</li> <li>Vztah mezi desetinným číslem a zlomkem</li> </ul>		
<b>M-9-1-09</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných a celých čísel</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
M-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování dat do tabulek</li> <li>Čtení dat z tabulek</li> </ul>		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy úhlů</li> <li>Trojúhelník – dělení podle velikosti stran nebo úhlů</li> <li>Trojúhelníková nerovnost</li> <li>Matematická symbolika</li> </ul>		
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>Úhel, trojúhelník</li> </ul>		
M-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velikost úhlů, měření</li> <li>Rýsování úhlů – ostrý, tupý, pravý, přímý</li> <li>Sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>		
M-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></li> </ul>			
M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsah čtverce a obdélníku</li> <li>Obvod čtverce a obdélníku</li> <li>Převody jednotek délky a obsahu</li> </ul>		
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osa úsečky</li> <li>Osa úhlu</li> </ul>		
M-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišení prostorových útvarů – kvádr a krychle</li> <li>Vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka</li> </ul>		
M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>Převody jednotek</li> </ul>		
M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť kvádrů a krychle</li> </ul>		
M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volné rovnoběžné promítání – kvádr, krychle</li> </ul>		
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>načrtne základní tělesa</i></li> <li><i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>M-9-3-13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy konstrukční a početní geometrie</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>				
<b>M-9-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>Číselné a logické řady</li> <li>Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>		
<b>M-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostorová představivost</li> <li>Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>		

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>					
<b>M-9-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla, zlomky a racionální čísla</li> <li>Jejich znázorňování na číselné ose, čísla navzájem opačná</li> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Porovnávání podle velikosti</li> <li>Početní operace bez i s kalkulátorem</li> <li>Práce v tabulkovém procesoru</li> <li>Smíšené číslo, složený zlomek</li> </ul>		
<b>M-9-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru</li> <li>Příklady s celými a racionálními čísly a jejich výpočet bez kalkulátoru (s kalkulátorem)</li> <li>Práce v tabulkovém procesoru (formát čísla)</li> </ul>		
<b>M-9-1-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></li> <li><i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></li> </ul>			
<b>M-9-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah mezi desetinným číslem, zlomkem a procentem</li> <li>Početní úpravy se zlomky</li> <li>Procento, promile</li> <li>Jednoduché úrokování</li> </ul>		
<b>M-9-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poměr, postupný poměr</li> <li>Měřítko plánů a map</li> </ul>		
<b>M-9-1-05p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>používá měřítko mapy a plánu</i></li> </ul>			
<b>M-9-1-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy s použitím procent</li> </ul>		
<b>M-9-1-06p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování dat do tabulek</li> <li>Čtení dat z tabulek</li> </ul>		
M-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>Trojčlenka</li> </ul>		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shodnost rovinných útvarů</li> <li>Konstrukce trojúhelníků</li> <li>Výška a těžnice trojúhelníku</li> <li>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>		
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtyřúhelníky</li> <li>Dělení čtyřúhelníků</li> <li>Rovnoběžníky, lichoběžníky</li> </ul>		
M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>Obsah trojúhelníku</li> <li>Obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>Převody jednotek délky a obsahu</li> </ul>		
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce trojúhelníků – sss, sus, usu</li> <li>Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>		
M-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shodnost trojúhelníků</li> <li>Věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>		
M-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Středová souměrnost</li> <li>Osová souměrnost</li> <li>Osy souměrnosti</li> </ul>		
<i>M-9-3-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>M-9-3-13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy konstrukční a početní geometrie</li> </ul>		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
<b>M-9-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>Číselné a logické řady</li> <li>Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>		
<b>M-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostorová představivost</li> <li>Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>		

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ					
M-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> <li>Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>Pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		
M-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></li> <li><i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></li> <li><i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></li> </ul>			
M-9-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>Výrazy s proměnnými</li> <li>Jednočlen, mnohočlen</li> <li>Součet, rozdíl a součin mnohočlenů</li> <li>Rozklad na součin</li> <li>Užití vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>		
M-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>		
M-9-1-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe</li> <li>Slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích</li> <li>Výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY					
M-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování dat do tabulek</li> <li>Čtení dat z tabulek</li> </ul>		
M-9-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyhledává a třídí data</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU					
M-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta v rovině i v prostoru</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>		
M-9-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kružnice, kruh</li> </ul>		
M-9-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>Obsah kruhu</li> <li>Převody jednotek délky a obsahu</li> </ul>		
<i>M-9-3-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></li> </ul>			
M-9-3-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>Thaletova věta</li> </ul>		
<i>M-9-3-05p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí jednoduché konstrukce</i></li> </ul>			
M-9-3-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>Vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>Vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>Složitější konstrukční úlohy</li> </ul>		
<i>M-9-3-06p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></li> </ul>			
M-9-3-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišení prostorových útvarů – hranol, válec</li> <li>Vrchol, hrana, stěna, podstava a výška hranolu</li> <li>Podstava, výška, poloměr válce</li> </ul>		
M-9-3-10		<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem hranolu a válce</li> <li>Převody jednotek</li> </ul>		
M-9-3-11		<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť hranolu a válce</li> </ul>		
M-9-3-13		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy konstrukční a početní geometrie</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY					
<b>M-9-4-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>• Číselné a logické řady</li> <li>• Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>		
<b>M-9-4-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorová představivost</li> <li>• Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>		

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>					
M-9-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad na součín</li> <li>Užití vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>		
M-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>		
M-9-1-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe</li> <li>Slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích</li> <li>Výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>Základy finanční matematiky, jednoduché a složené úročení</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá orientaci na číselné ose</i></li> </ul>			
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>					
M-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy statistiky, četnost znaků</li> <li>Aritmetický průměr</li> <li>Modus a medián</li> </ul>		
<i>M-9-2-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>porovnává data</i></li> </ul>			
M-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>Graf přímé úměrnosti</li> <li>Graf nepřímé úměrnosti</li> </ul>		
M-9-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, příklady z praktického života</li> <li>Tabulky, grafy</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>M-9-2-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje jednoduchou tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce rostoucí a klesající</li> </ul>		
<b>M-9-2-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární funkce – grafické znázornění (přímá úměrnost)</li> <li>Nelineární funkce – grafické znázornění (kvadratická funkce a nepřímá úměrnost)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
<b>M-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost rovinných útvarů</li> </ul>		
<b>M-9-3-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost trojúhelníků</li> <li>Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>		
<b>M-9-3-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišení prostorových útvarů – jehlan, kužel, koule</li> <li>Základní pojmy, vlastnosti</li> </ul>		
<b>M-9-3-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem jehlanu</li> <li>Objem kužele a koule</li> <li>Převody jednotek</li> </ul>		
<i>M-9-3-10p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li> </ul>			
<b>M-9-3-11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síť jehlanu a kužele</li> </ul>		
<i>M-9-3-11p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí síť základních těles</li> </ul>			
<b>M-9-3-13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy konstrukční a početní geometrie</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používá technické písmo</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení početních hlavolamů a hříček</li> <li>• Číselné a logické řady</li> <li>• Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>		
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>			
M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorová představivost</li> <li>• Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>		
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>			

## 5.3. Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vyučovací předmět informatika je realizován v 4. až 9. ročníku. Žáci se zaměřují na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti, kdy je lepší přenechat práci stroji, počítači.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

V přechodovém období se žáci, kteří nemají návaznost pouze přiblíží k očekávaným výstupům daným pro příslušný školní rok

#### **Ve vyučovacím předmětu informatika se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

##### **Kompetence k učení**

- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- učí žáky využívat svých poznámek při praktických úkolech, pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a

komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni

k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
I-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> </ul>		
I-5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> </ul>		
I-5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> <li>• Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>		
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
I-5-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>• Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy	
I-5-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchý problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>• Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> </ul>		
I-5-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• Sestavení programu</li> </ul>		
I-5-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>					
I-5-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny objektů</li> <li>příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>části systému</li> </ul>	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy	
I-5-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad</li> <li>číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</li> <li>tabulka a její struktura</li> <li>záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>		
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
I-5-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení a jejich účel</li> <li>Prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>Spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> </ul>		
I-5-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>propojí digitální zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojení technologií</li> <li>Bezdrátové připojení</li> </ul>		
I-5-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>Uživatelské účty</li> <li>Hesla</li> </ul>		

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
<b>I-5-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>• vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> </ul>		
<b>I-5-1-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení získaných dat</li> <li>• Vyvozování závěrů</li> </ul>		
<b>I-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci</li> <li>• určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam</li> </ul>		
<b>I-5-1-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</i></li> <li>• <i>určí, co k ní již ví</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>		
<b>I-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> <li>• Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>		
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
<b>I-5-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> </ul>	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy	
<b>I-5-2-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>• Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• Nalezení chyby a oprava kódu</li> </ul>		
<b>I-5-2-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchý problém</li> <li>• navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>I-5-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb</i></li> <li>• <i>navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> </ul>		
<b>I-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</li> <li>• rozpozná opakující se vzory</li> <li>• používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> </ul>		
<b>I-5-2-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu</li> <li>• Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>		
<b>I-5-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> </ul>		
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>				
<b>I-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny objektů a vztahy mezi nimi</li> <li>• Vzájemné působení</li> <li>• Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>• Části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy	
<b>I-5-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i></li> </ul>			
<b>I-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad</li> <li>• Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</li> <li>• Tabulka a její struktura</li> </ul>		
<b>I-5-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE					
I-5-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení a jejich účel</li> <li>Prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>Spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>Uložení dat</li> <li>Otevírání souborů</li> </ul>		
<i>I-5-4-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></li> </ul>			
I-5-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojení technologií</li> <li>Bezdrátové připojení</li> <li>Internet, práce ve sdíleném prostředí</li> <li>Sdílení dat</li> </ul>		
I-5-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>Uživatelské účty</li> <li>Hesla</li> </ul>		
<i>I-5-4-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></li> </ul>			

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ					
I-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>Přenos informací</li> <li>Práce v síti</li> </ul>		Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></li> </ul>			
I-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby, pomocí geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu pomocí obrázku</li> <li>ke kódování používá i binární čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizované kódy</li> <li>Znakové sady</li> <li>Identifikace barev, barevný model.</li> <li>Vektorový model, zjednodušení zápisu, binární kód</li> </ul>		
I-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i></li> </ul>			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ					
I-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chybu, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření programu</li> <li>Opakování</li> <li>Podprogramy</li> </ul>		Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech a vytváří různé programy pro řešení problému</li> </ul>			
I-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>			
I-9-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>I-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> </ul>			
<i>I-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí program na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> </ul>			
<i>I-9-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
<b>I-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• Pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systémy, uživatelé činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>		Informační systémy
<b>I-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> </ul>		Práce s daty
<b>I-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• vymezi problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> </ul>		
<b>I-9-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problému s daty</li> </ul>		
<i>I-9-3-01p</i> <i>I-9-3-02p</i> <i>I-9-3-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše účel informačních systémů, které používá</i></li> <li>• <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></li> <li>• <i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>					
I-9-1-03 I-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> <li>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>Orientované grafy, automaty</li> <li>Modely, paralelní činnost</li> </ul>		Modelování pomocí grafů a schémat
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
I-9-2-01 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování s podmínkou</li> <li>Události, vstupy</li> <li>Objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>Větvení programu, rozhodování</li> <li>Grafický výstup, souřadnice</li> <li>Podprogramy s parametry</li> <li>Proměnné</li> </ul>		Programování – podmínky, postavy a události. Programování – větvení, parametry a proměnné.
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje, aktualizuje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> </ul>		Počítače

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</li> </ul>		

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>upraví konstrukci robota, tak aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>vytvoří program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení a oživení robota</li> <li>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>Používání výstupních zařízení robota</li> <li>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>Čtení programu</li> <li>Projekt Můj robot</li> </ul>		Programování robotické stavebnice
I-9-2-05 I-9-2-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>používá opakování, rozhodování proměnné</li> <li>ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>Ovládání led displeje</li> <li>Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>Orientace a pohyb Micro:bitů pomocí kabelů a bezdrátově</li> <li>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro: bitu</li> </ul>		Programování hardwarové desky
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>					
I-9-3-02 I-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>řeší problémy s výpočtem s daty</li> <li>přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikostně, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>Funkce s číselnými vstupy</li> <li>Funkce s textovými vstupy</li> <li>Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>Řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>		Hromadné zpracování dat

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li></ul>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>					
<p><b>I-9-2-01</b> <b>I-9-2-02</b> <b>I-9-2-03</b> <b>I-9-2-05</b> <b>I-9-2-06</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>Popsání problému</li> <li>Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>Pohyb v souřadnicích</li> <li>Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>Návrh postupu, klonování.</li> <li>Animace kostýmů postav, události</li> <li>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>Výrazy s proměnnou</li> <li>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Programovací projekty
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>					
<p><b>I-5-4-01</b> <b>I-5-4-02</b> <b>I-5-4-03</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>Komprese a formáty souborů</li> <li>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>		Hardware a software

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> <li>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> <li>Hesla, uživatelské účty</li> </ul>		Počítačové sítě Bezpečnost
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		Digitální identita
<p><i>1-9-4-01p</i> <i>1-9-4-03p</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>najde a spustí znímoou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></li> <li><i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></li> </ul>			

## 5.4. Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.- 3. ročník

#### Obsahové a organizační vymezení:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

#### Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se ze základními právy a povinnostmi
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. Provádění jednoduchých pokusů u skupiny známých látek,

určování jejich společných a rozdílných vlastností a změření základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Uplatňování základních hygienických, režimových a jiných zdravotně preventivních návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevování vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.

#### Ve vyučovacím předmětu prvouka se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi

### **Kompetence občanské**

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učí se respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- používají různé materiály, nástroje a vybavení

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>					
ČJS-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s plánem své obce</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>		
ČJS-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Název obce a jejich částí</li> <li>Význačné orientační body</li> </ul>		
ČJS-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>					
ČJS-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, domov; vztahy mezi členy rodiny</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi lidmi</li> <li>Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>LIDÉ A ČAS</b>					
ČJS-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>změří čas s využitím digitálních technologií</li> <li>zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní orientace v čase</li> <li>Den, týden, měsíc rok</li> <li>Denní režim</li> <li>Plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>					
ČJS-3-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika ročních období pozorování změn počasí</li> <li>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>			
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s interaktivní tabulí, mobilním telefonem, pravidla dodržuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> <li>Péče o zdraví</li> <li>Správná výživa</li> <li>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		
<i>ČJS-3-5-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></li> </ul>			
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>		
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>		

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
ČJS-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s plánem své obce</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> </ul>		
ČJS-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></li> <li><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></li> </ul>			
ČJS-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Název obce a jejich částí</li> <li>Význačné orientační body</li> </ul>		
LIDÉ KOLEM NÁS					
ČJS-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, domov, vlast; vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – multikulturalita – naslouchání druhým	
ČJS-3-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></li> <li><i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i></li> <li><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></li> <li><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></li> </ul>			
ČJS-3-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřeb u různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti lidí</li> <li>Různá povolání</li> <li>Volný čas a jeho využití</li> </ul>		
ČJS-3-2-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></li> </ul>			
LIDÉ A ČAS					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>změří čas a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní orientace v čase</li> <li>Den, týden, měsíc rok</li> <li>Denní režim</li> <li>Minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>Plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>		M -
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a historie naší obce</li> </ul>	MKV – multikulturalita-naslouchání druhým	
ČJS-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul>			
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</li> </ul>	OSV– sociální rozvoj – mezilidské vztahy	
ČJS-3-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>poznává různé lidské činnosti</li> </ul>			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika ročních období pozorování změn počasí</li> <li>Reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií</li> </ul>		
ČJS-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové</li> <li>Přírodní společenstva</li> <li>Životní prostředí</li> <li>Třídění odpadů</li> <li>Ochrana přírody</li> </ul>		
ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul>			
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> <li>Péče o zdraví</li> <li>Správná výživa</li> </ul>		
ČJS-3-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li> </ul>			
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> </ul>		
ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>			
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>		

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
ČJS-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s plánem své obce</li> <li>Osobní bezpečí, nebezpečné situace</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> </ul>		
ČJS-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></li> </ul>			
ČJS-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Název obce a jejich částí</li> <li>Význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> </ul>		
LIDÉ KOLEM NÁS					
ČJS-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina, domov, vlast; vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> <li>Vztahy mezi lidmi</li> <li>Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</li> <li>Vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocí</li> <li>Rizikové situace, předcházení konfliktům</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – multikulturalita- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
ČJS-3-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i></li> </ul>			
ČJS-3-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></li> </ul>			
ČJS-3-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti lidí</li> <li>Různá povolání</li> <li>Volný čas a jeho využití</li> </ul>		
ČJS-3-2-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></li> </ul>			
LIDÉ A ČAS					
ČJS-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní orientace v čase</li> <li>Den, týden, měsíc rok</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denní režim</li> <li>Minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>Plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>		
<i>ČJS-3-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zná rozvržení svých denních činností</i></li> </ul>			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a historie naší obce</li> </ul>		
<i>ČJS-3-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></li> </ul>			
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	
<i>ČJS-3-3-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>poznává různé lidské činnosti</i></li> </ul>			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika ročních období pozorování změn počasí</li> <li>Reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií</li> </ul>	EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí	
<i>ČJS-3-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li><i>provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</i></li> </ul>			
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-3-4-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podmínky života na Zemi</li> <li>Rozlišení živé a neživé přírody</li> </ul>		
ČJS-3-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování vlastností vody, vzduchu, přírodnin</li> </ul>		
ČJS-3-4-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ					
ČJS-3-5-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a pravidla dodržuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> <li>Péče o zdraví</li> <li>Správná výživa</li> <li>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		
ČJS-3-5-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>			
ČJS-3-5-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>		
ČJS-3-5-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> </ul>			
ČJS-3-5-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		
ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> </ul>			
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		Bezpečí a ochrana člověka při mimořádných událostech
ČJS-3-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul>			

## 5.5. Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy a učí se reagovat a vnímat myšlenky názory o podněty jiných.

V předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat nejbližší okolí a jeho skutečnosti a přirozeným způsobem se v nich probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně se rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Osvojují si a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance a pomoci mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). To vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Zároveň se žáci učí orientovat v ději a čase, jak události v čase postupují a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věc vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Vychází se tak od událostí v obci, regionů a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu celé země, přivést žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a

zkoumání informací z dostupných zdrojů – od lidí v nejbližším okolí, z nejbližších regionálních sbírek.

Dějepisná část přináší poznatky a konání člověka v minulosti a je proto posláním vytváření historického vědomí jedince. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti. Znalost různých historických epoch tak potom napomáhá k pochopení současného světa.

Zeměpisná část má přírodní i společenský charakter. Žáci poznávají zákonitosti přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získávají všeobecný přehled o ČR, Evropě a jejich státech, EU, cestování a různých formách přírodních krajín o životě lidí v různých regionech. Učí se pracovat s mapou a plánem, využívat a hodnotit svá pozorování hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí.

#### **Ve vyučovacím předmětu vlastivěda se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

##### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace, poznává smysl a cíl učení
- žák se učí pracovat ve skupině, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- žák sleduje média, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, aplikuje znalosti při návštěvě knihovny popř. vlastivědného muzea

##### **Kompetence k řešení problému**

- žák vnímá problémové situace, vyhledává informace k řešení problému
- žák činní uvážlivá rozhodnutí
- žák kriticky myslí a snaží se samostatně řešit problémy
- orientuje se v problematice peněz a cen, staví se odpovědně ke spravování osobního rozpočtu

### **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- žák využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- žák se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině
- žák přispívá k diskusi v malé skupině

### **Kompetence občanská**

- žák se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- účinně se zapojuje do sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i ochrany zdraví a životního prostředí
- žák se podílí na vytváření pracovních listů, pomáhá při tvorbě pomůcek

### **Kompetence digitální**

- žák dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi, při interakci v digitálním
- prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat.
- žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- žák zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání
- žák pomocí online aplikací zkoumá přírodu, využívá digitálních map a navigací

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
ČJS-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v místě a prostoru</li> </ul>		
ČJS-5-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></li> </ul>			
ČJS- 5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s kompasem a mapou</li> <li>Určování světové strany v přírodě</li> </ul>		
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>Využívá mapy na interaktivní tabuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace podle náčrtů, plánů a map</li> <li>Zeměpisné pojmy</li> </ul>	EV – vnímání vztahů člověka a přírody	
ČJS-5-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního a historického hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</li> </ul>	VDO	
ČJS-5-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předávání osobních zkušeností z cest</li> </ul>		
ČJS-5-1-05p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státní moci a jejich význam, obec – obecní zastupitelstvo, starosta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky</li> </ul>	VDO	
ČJS-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná státní symboly České republiky</i></li> </ul>			
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj	
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla dialogu a komunikace</li> <li>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></li> </ul>			
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská práva a práva dítěte</li> <li>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul>		
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></li> <li><i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> </ul>		
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>		Finanční gramotnost
ČJS-5-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></li> <li><i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i></li> <li><i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČJS-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čas a časová osa</li> </ul>		
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá knihoven jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava</li> </ul>		
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>práce s interaktivní tabulí, naučná videa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přemyslovci, sv. Václav, Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Anežka, Přemysl II., Václav II., Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna, Karel IV., Mistr Jan Hus, husitské války, Jan Žižka, Jirí z Poděbrad.</li> <li>Habsburkové. Císař Rudolf II., Jan Ámos Komenský. Baroko, M. Terezie, Josef II.</li> </ul>		
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></li> <li><i>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></li> <li><i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></li> </ul>			
ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Území českého státu v proměnách času, tradice</li> </ul>		
ČJS-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický přehled – znalost významných dní v roce</li> </ul>		

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME					
ČJS-5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>zeměpisné mapy na interaktivní tabuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace podle náčrtů, plánů a map</li> <li>Zeměpisné pojmy</li> </ul>	EV – vnímání vztahů člověka k prostředí	
ČJS-5-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</li> <li>Evropa – státy a města</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola MEGS – objevujeme Evropu a svět	
ČJS-5-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předávání osobních zkušeností z cest</li> </ul>	MV – kulturní diference	
ČJS-5-1-05p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></li> </ul>			
ČJS-5-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státní moci a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky</li> </ul>	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
ČJS-5-1-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná státní symboly České republiky</i></li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu</li> <li>objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR</li> <li>vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu,</li> <li>Ozbrojené síly České republiky a vrchní velitel ozbrojených sil České republiky,</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky</li> <li>• uvede hlavní úkoly Armády České republiky</li> <li>• pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ozbrojené síly České republiky – členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky,</li> <li>• Voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika.</li> </ul>		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a zdůvodnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí	
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla dialogu a komunikace</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	
<i>ČJS-5-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></li> </ul>			
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva a práva dítěte</li> </ul>	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<i>ČJS-5-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></li> <li>• <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></li> </ul>			
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy vlastnictví</li> <li>• Peníze a jejich používání</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČJS-5-2-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>			
LIDÉ A ČAS				
<b>ČJS-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas a časová osa</li> </ul>		
<b>ČJS-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrázky našich dějin</li> </ul>	MV – tvorba mediálního sdělení	
<b>ČJS-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• práce s interaktivní tabulí, naučná videa z historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	
<b>ČJS-5-3-03p</b> <b>ČJS-5-3-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>			
<b>ČJS-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice</li> </ul>	MKV – etnický původ	
<b>ČJS-5-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický přehled – znalost významných dní v roce</li> </ul>		

## 5.6. Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda ve 4. a 5. ročníku využívá jako základ tématické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, které jsou vzdělávacím obsahem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

#### Vzdělávání v předmětu přírodověda:

- motivuje žáky k zájmu o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí
- na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody
- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích a na příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu
- dává žákovi možnost aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě
- podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí
- osvětluje základní principy chování, které vedou k trvale udržitelnému rozvoji
- ukazuje žákům možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci
- podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi
- vede žáky k práci ve skupinách
- seznamuje žáky s životem organismů v ekosystémech a vede žáky k úctě k životu
- seznamuje žáky se zdravím jako stavem bio-psycho-sociální rovnováhy života

- vede k získávání poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci

**Ve vyučovacím předmětu přírodověda se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- na základě získaných poznatků jsou schopni vyvozovat obecné závěry, ukáží platnost obecného závěru na konkrétních příkladech
- využívají získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi
- samostatně nebo ve skupinách vyhledávají nové poznatky, třídí je a hledají vztahy mezi nimi a dříve získanými poznatky
- jsou schopni sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších pracovních činnostech

#### Kompetence k řešení problémů

- na základě svých zkušeností hledají nová řešení aktuálně zadaných úkolů
- aktivně si ověřují správnost svých výsledků
- využívají nových postupů při řešení problémů z praxe

#### Kompetence komunikativní

- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
- prezentují výsledky své práce, přijímají pochvalu i kritiku svých výsledků a poučují se z vlastních chyb
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech

### **Kompetence sociální a personální**

- pracují ve skupinách, prosazují svůj názor a prezentují výsledky celé skupiny před spolužáky
- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívají svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů

### **Kompetence občanské**

- respektují hygienická a bezpečnostní pravidla
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikují první pomoc a zavolají odpovědného dospělého
- účelně se rozhodují a jednají v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

- poznávají základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu

### **–Kompetence pracovní**

- dokáží chránit své zdraví a dodržovat základní bezpečnostní pravidla
- vykonávají zadanou práci a hodnotí výsledky své práce

### **Kompetence digitální**

- žák vhodně využívá digitální technologie, online aplikace při pozorování přírody
- žák dodržuje pravidla při práci s technologiemi ( PC, interaktivní tabule, mobilní telefon) a uvědomuje si zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií
- žák respektuje autorská práva při využívání obrázků, fotografií, videí a při práci na projektech

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
LIDÉ KOLEM NÁS					
ČJS-5-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> <li>zná pravidla při práci s digitálními technologiemi, bezpečné chování v online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování lidí ve vztahu k přírodě</li> <li>Ochrana životního prostředí</li> <li>Třídění odpadu</li> <li>Základní globální problémy – problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	
LIDÉ A ČAS					
ČJS-5-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a archivů jako zdroje informací ke zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chráněná krajinná území, obecné zásady ochrany přírody a život. prostředí</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí	
ROZMANITOST PŘÍRODY					
ČJS-5-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>pokusy s využitím digitálních technologií, zaznamenání výsledků pokusů, měření veličin s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živá a neživá příroda, vztahy</li> <li>Počasí a podnebí</li> <li>Nerosty a horniny</li> <li>Základní podmínky života: voda, vzduch, půda, světlo, teplo</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roční období, délka dne</li> </ul>		
ČJS-5-4-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše střídání ročních období</i></li> </ul>			
ČJS-5-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</li> <li>práce na interaktivní tabuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové</li> <li>Význam přírody pro člověka, životní podmínky na Zemi</li> </ul>	EV – ekosystémy	
ČJS-5-4-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dělení organismů, práce s atlasy a klíči</li> </ul>	EV – základní podmínky života	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a příroda – ekologie; ochrana a tvorba život. prostředí</li> <li>Potravní řetězce</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></li> </ul>			
ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokusy, postupy práce</li> <li>Látky a jejich vlastnosti, měření veličin</li> <li>Skupenství látek</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita	
ČJS-5-4-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></li> </ul>			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>První pomoc při úrazech</li> </ul>	OSV – psychohygienu, seberegulace	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></li> </ul>			

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
LIDÉ KOLEM NÁS					
ČJS-5-2-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> <li>vyhledává údaje a informace z internetu ze statistického úřadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování lidí ve vztahu k přírodě</li> <li>Ochrana životního prostředí</li> <li>Třídění odpadu</li> <li>Základní globální problémy – problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí	
ROZMANITOST PŘÍRODY					
ČJS-5-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>plánuje pokus, zaznamenává údaje s využitím digitálních technologií, vyhledává informace o vybraném organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živá a neživá příroda, vztahy</li> <li>Počasí a podnebí</li> <li>Základní podmínky života: voda, vzduch, půda, světlo, teplo</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></li> </ul>			
ČJS-5-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země, vesmír, planety sluneční soustavy, střídání dne a noci</li> <li>Roční období</li> </ul>		
ČJS-5-4-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše střídání ročních období</i></li> </ul>			
ČJS-5-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů prostředí</li> <li>Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul>	EV – ekosystémy	
ČJS-5-4-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></li> </ul>			

ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení organismů, práce s atlasy a klíči</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda – ekologie</li> <li>• Hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• Zvětrávání hornin</li> <li>• Půda, voda, vzduch</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></li> <li>• <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></li> </ul>			
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	EV - základní podmínky života	
ČJS-5-4-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul>			
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• práce s interaktivní tabulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí	
ČJS-5-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></li> </ul>			
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj člověka – etapy vývoje</li> </ul>		
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></li> </ul>			
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu	Problematika zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování svého času za použití digitálních technologií</li> </ul>	<p>nepřenos., ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, 1. pomoc při drob. poraněních, osob., intim. a duš. hygiena</p>		
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>bezpečné chování v online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>	OSV – psychohygiena	
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> </ul>			
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	
ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odmítá návykové látky</i></li> </ul>			
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, předchází konfliktním situacím v online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		Bezpečí a ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</li> </ul>		
ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></li> </ul>			
ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy	
ČJS-5-5-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></li> </ul>			



## 5.7. Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména se zeměpisem, výchovou k občanství, českým jazykem (literaturou), výtvarnou výchovou, přírodopisem. Tímto vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata

#### Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Výchovně vzdělávací cíle:

- Znalost nejzákladnějších dat, jevů, událostí, pojmů a osobností z historie daného období.
- Schopnost historické orientace v čase a prostoru. Žák má zejména pochopit následnost a současnost v historickém dění a uvědomit si povahu historické datace, která je daná kulturní tradicí.

**Ve vyučovacím předmětu dějepis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- Vzdělávání v historii směřuje k utváření a rozvíjení kompetence k učení tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturní civilizací;
- poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí;
- hledání vztahů mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- rozlišování mýtů a skutečnosti vedoucí ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti;
- vytváření schopnosti využívat jako zdroje informací texty společenského a společenskovedního charakteru, kulturní památky, výstavy;
- rozvíjení časových a prostorových představ, které žákům umožní pochopit historické jevy a děje;
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- poznání společensky uznávaných vzorců chování a jednání;
- sebezpoznání tím, že při výuce klademe důraz výhradně na příběh a osobnost;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a národnostem, rozvíjení respektu a tolerance k zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství;
- rozvíjení sebezpoznání, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti ostatních lidí;
- výchově občana demokratické společnosti, znalého svých práv i povinností, které jsou do značné míry výsledkem historického vývoje;

- celkové orientaci v kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktech, se kterými se během svého života žák setká;
- rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací, diskusi o vzniklých problémech, návrhu řešení;
- sebehodnocení, aby si každý uvědomil, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže ověřit, aby své vědomosti uměl předávat druhým;
- utváření kladného vztahu k opačnému pohlaví, odmítání předsudků v pohledu na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost.

### **Kompetence k řešení problémů**

Při probírání každé látky je třeba:

- s žáky problémy dokonale rozebrat, podívat se na ně z několika úhlů, navrhnout různá řešení;
- dát žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností;
- nechat žáky vysvětlovat získané informace ze svého pohledu, vést diskusi, vyvodit závěry, jaký je odkaz historické události pro přítomnost a budoucnost;
- naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru o pochopení historických souvislostí, hledat pomoc v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav, komunikací s místními kronikáři apod.;
- rozvíjet logické myšlení, vést žáka ke kritickému uvažování a srozumitelné i věcné argumentaci;
- maximálně využívat učebních pomůcek hmotného i nehmotného charakteru, map, obrázků, zvukových nahrávek, filmů a interaktivních tabulí tak, aby měl žák možnost se při obhajobě svého řešení o toto opřít.

### **Kompetence komunikativní**

Výuka je v podstatě na komunikaci založená. Nejedná se pouze o komunikaci mezi žákem a učitelem, ale hlavním cílem je vzájemná komunikace. Žáky proto vedeme k:

- vyjádření vlastního názoru, zpočátku třeba na základě odhadu, po společné diskusi k upřesnění závěrů;
- popisu činností při práci s historickými materiály, dotazování se nejasnosti, komunikaci se spolužáky;
- porovnávání výsledků své práce s výsledky práce spolužáků, argumentaci, obhajobě svého řešení, snaze poučit se od ostatních lidí;
- používání správných historických termínů.

### **Kompetence sociální a personální**

Při výuce dějepisu je vhodné zařazovat metody práce ve dvojicích a skupinách. Proto je třeba:

- vytvořit přesná pravidla pro práci ve skupině;
- vytvořit skupiny stejné úrovně, což přispívá k příjemné atmosféře týmové práce a vede k upevnování dobrých mezilidských vztahů;
- dát žákům možnost diskutovat při řešení úkolů, oponovat;
- vést žáky k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých, k poskytnutí vzájemné rady a pomoci;
- pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, mít možnost vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení.

### **Kompetence občanské**

V dějepise se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením orientace v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života;

- posuzováním každodenních situací a událostí v mezinárodních a globálních souvislostech;
- v úctě nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům;
- v rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin i různých společností;
- rozpoznáním názorů a postojů, které odporují základním principům demokratického soužití;
- vedením žáků k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví;
- vytvářením pozitivních postojů k uměleckým dílům, ke kultuře, aktivním zapojením se do kulturního dění a sportovních aktivit v obci a regionu;
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti;
- uvědoměním si svých práv a povinností;
- podporu tvořivé činnosti žáků.

### **Kompetence pracovní**

- žák je veden k podpoře tvořivé činnosti své i spolužáků
- je veden k využívání získaných znalostí a zkušeností ke své přípravě na budoucnost

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
D-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin</li> <li>• Dějiny a současnost</li> <li>• Historické prameny, archeologie</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>		
<i>D-9-1-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></li> </ul>			
D-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muzea, archivy, výstavy, galerie</li> <li>• Region</li> <li>• webové stránky institucí</li> </ul>	OSV – vedení dialogu – pravidla	
D-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu pomocí digitálních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření času, prostoru</li> <li>• Století, tisíciletí, letopočty</li> <li>• Časová přímka, historická mapa, atlas</li> <li>• Online mapy</li> </ul>		
D-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu pomocí virtuálních 3D materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starší doba kamenná</li> <li>• Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> <li>• První umělecké výtvořky</li> <li>• Počátky náboženství</li> <li>• Virtuální zdroje – videa</li> </ul>	OSV – kreativita – výroba sošek OSV – <b>komunikace</b> , vztahy mezi pravěkými lidmi EV-soužití člověka s přírodou	
<i>D-9-2-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></li> <li>• <i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></li> </ul>			
D-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby pravěkých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mladší doba kamenná</li> <li>• Způsob obživy</li> <li>• Změna ve způsobu života</li> <li>• Rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• Způsob výroby nástrojů</li> </ul>	EV – zásahy člověka do přírody EV – využití přírodních zdrojů	
D-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keltové na našem území</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pro naše země užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí</li> </ul>		
D-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>pojmenuje nejznámější památky těchto států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staroorientální státy</li> <li>Vývoj společnosti v jednotlivých státech</li> <li>První zákoník</li> <li>Náboženství</li> <li>Každodenní život</li> </ul>	EV - první civilizace VDO – dodržování zákonů	
<i>D-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></li> </ul>			
D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>pomocí virtuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písmo a vzdělání, kulturní památky</li> <li>Přínos staroorientálních civilizací</li> <li>Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály. Animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací</li> </ul>		
D-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starověké Řecko</li> <li>Nejstarší období starověkých dějin</li> <li>Řecko před aténskou demokracií</li> <li>Aténská demokracie</li> <li>Makedonie, říše Alexandra Velikého</li> <li>Rozšíření řecké kultury, olympijské hry</li> <li>Promísení kultur</li> <li>Každodenní život Řeků</li> </ul>	VDO – demokracie, práva a povinnosti občanů MKV – prolínání kultur	
<i>D-9-3-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše život v době nejstarších civilizací</i></li> </ul>			
D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starověký Řím</li> <li>Doba královská</li> <li>Římská republika</li> <li>Římské císařství</li> <li>Rozdělení a zánik římské říše</li> <li>Každodenní život Římanů</li> <li>Dědictví římské říše</li> <li>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>	VDO – občanská práva, pronásledování křesťanů EGS – integrace Evropy, vliv Říma na evropskou kulturu	
<i>D-9-3-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše život v době nejstarších civilizací</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
D-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západofřímské říše</li> <li>• vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů</li> <li>• První středověké státy</li> <li>• První státní útvary na našem území</li> <li>• Prostorové informace z digitálních zdrojů</li> </ul>	MKV – náboženská a kulturní tolerance	
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> <li>• zaznamenává výsledky své práce do časových os, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Český stát, jeho vznik, první Přemyslovci</li> <li>• České knížectví v 11. a 12. století</li> <li>• České království za posledních Přemyslovců</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Digitalizované písemnosti, kroniky; virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, sbírek muzeí</li> <li>• Digitalizované časové osy, rodokmeny</li> </ul>	MEGS – pochopení politiky v tehdejší střední Evropě – mocenské zájmy MV – rozlišení fikce od historické skutečnosti VDO – pochopení pravidel fungování středověké společnosti VDO – vcítění se do života obyvatel raného středověku VDO – rozvoj argumentačních dovedností MV – komunikační schopnosti – film Johanka z Arku VDO – vlastenectví	
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvede první státní útvary na našem území</i></li> <li>• <i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i></li> </ul>			
D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění středověké společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křížové výpravy a vznik Svaté říše římské</li> <li>• Husitství</li> <li>• Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti</li> </ul>	MKV – náboženská nesnášenlivost  OSV – hodnota různosti názoru lidí, osobní statečnost, naslouchání názorům druhých	
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></li> <li>• <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></li> </ul>			
D-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojpolní hospodaření a kolonizace</li> <li>• Způsob života v raném středověku</li> </ul>	MV – média jako zdroj informací	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede název první české latinsky psané kroniky s pomocí vizuálních digitálních zdrojů</li> <li>porovná způsob života v raném a vrcholném středověku, vysvětlí pojmy trojpolní hospodaření a kolonizace</li> <li>dokáže popsat typy měst a rozdíl mezi nimi, porovná vzhled a hygienu středověkých měst s životem a hygienou v antice a dnes</li> <li>uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás</li> <li>popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby</li> <li>zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zakládání měst</li> <li>Románská kultura</li> <li>Gotický stavební sloh, sochařství, malířství</li> <li>Vzdělanost ve středověku</li> <li>Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných dobových objektů</li> </ul>	VDO – význam vzdělanosti	
<b>D-9-4-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>			
<b>D-9-5-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanismus, renesance a náboženská reformace</li> </ul>	MKV – tolerance odlišností náboženských skupin	
<b>D-9-5-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavovský stát za Jiřího z Poděbrad</li> <li>Český stát za Jagellonců</li> </ul>	MEGS – první pokus o jednotnou Evropu  MKV – respektování národnostních menšin	
<b>D-9-5-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky i s využitím digitálních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevné plavby</li> <li>Online mapy</li> </ul>	VDO – lidská práva a svobody	
<b>D-9-5-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> </ul>			
<b>D-9-5-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habsburkové na českém trůně</li> <li>Stavovské povstání</li> </ul>	VDO – absolutistické režimy – pochopení zásad  MEGS – velikost J.A. K. jako vlastence a Evropana	
<b>D-9-5-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul>		MKV – tolerance odlišných názorů	
<b>D-9-5-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Třicetiletá válka</li> <li>Evropa na počátku novověku</li> </ul>	MKV – tolerance odlišných názorů	
<b>D-9-5-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
D-9-5-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek s využitím digitálních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baroko</li> <li>Virtuální 3D prohlídky, animace vybraných dobových objektů</li> </ul>		
D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>využívá k orientaci v historické realitě novodobých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa po třicetileté válce</li> <li>Proměny evropských států, Vznik Pruska</li> <li>Habsburská monarchie na přelomu 17. a 18. století</li> <li>Rusko v době osvícenského absolutismu</li> <li>Dělení Polska</li> <li>Vznik Spojených států amerických</li> <li>Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>	<p>MV – reformy Marie Terezie a škola v Oskavě 230. výročí, práce žáků</p> <p>VDO – právo na vzdělání, dívky x chlapci, tehdy a dnes</p> <p>VDO – osobní pohled na politické a společenské jevy</p>	
D-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce</li> <li>Napoleonské války</li> <li>Evropa po napoleonských válkách</li> </ul>	VDO – upevňování hodnot jako spravedlnost, svoboda a lidská práva	
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>využívá k poznání historické reality novodobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habsburská monarchie do roku 1848</li> <li>Bouřlivý rok 1848</li> <li>České země na počátku převratných změn</li> <li>Společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století</li> <li>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>	MKV – uvědomění si vlastní národní identity	
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></li> <li><i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></li> </ul>			
D-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průmyslová revoluce</li> <li>Evropa se mění</li> <li>Také ostatní svět se mění</li> </ul>	VDO – svoboda člověka a národa	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století</li> <li>Přehled světových vynálezů a objevů</li> <li>Proměna rakouského císařství</li> <li>Rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích</li> </ul>		
<b>D-9-7-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách</li> <li>dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nové rozpory a spojení</li> <li>První světová válka</li> <li>České země za 1. světové války</li> <li>Digitální hry, simulace apod.</li> </ul>	VDO – hodnocení politických a společenských jevů z pohledů lokálních, národních a celosvětových MEGS – pochopení díla významných Evropanů	
<b>D-9-7-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. Světové války</i></li> <li><i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></li> </ul>			

## 9.ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>D-9-7-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů s využitím myšlenkových schémat a myšlenkových map na základě digitalizovaných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dozvuky války</li> <li>ČSR – nový stát ve střední Evropě</li> <li>ČSR ve 20. a 30. letech</li> <li>Chvilé odpočinku a zábavy</li> <li>Od prosperity ke krizi</li> <li>Myšlenková schémata a mapy na základě digitalizovaných informací</li> </ul>	VDO – posuzování a hodnocení společenských jevů	
<b>D-9-7-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Totalitní režimy – cesta k nové válce</li> <li>Druhá světová válka</li> <li>Digitální výukové materiály HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Příběhy bezpráví, Paměť národa</li> </ul>	VDO – netolerance k pluralitě názorů MKV – rovnost všech etnických skupin a kultur	
<b>D-9-7-03p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></li> </ul>			
<b>D-9-7-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, k čemuž využívá i digitální zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Holocaust</li> <li>Digitální výukové materiály Holocaust, Památník Terezín</li> </ul>	MKV – potírání projevů xenofobie a rasismu	
<b>D-9-7-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí také pomocí primárních historických pramenů v prostředí digitalizovaných sbírek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konec Československa</li> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> <li>Postoj Čechů k okupaci</li> <li>Československo na rozcestí</li> <li>Budování socialismu v ČSR</li> <li>Moderní dějiny, ÚSTR (Ústav pro studium totalitních režimů)</li> </ul>	VDO – demokracie jako protiváha diktatury MEGS – poznání života a díla významných Evropanů – Čechů	
<b>D-9-7-05p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></li> </ul>			
<b>D-9-8-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků a využívá k tomu digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělená Evropa</li> <li>První léta studené války</li> </ul>	VDO – potírání demokracie ve jménu vládnoucí skupiny	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>D-9-8-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi východem a Západem v době studené války</li> <li>• Hlavní místa konfliktů</li> <li>• Od “Pražského jara” po “Sametovou revoluci”</li> <li>• Kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> <li>• Stream.cz</li> </ul>		
<b>D-9-8-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrace na Západě, rozpad na Východě</li> <li>• Věda a technika 60. - 90. let</li> <li>• První léta demokracie a svobody</li> </ul>	VDO – demokracie x diktatura	
<b>D-9-8-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></li> </ul>			
<b>D-9-8-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zánik koloniálních říší</li> <li>• Digitální mapy, diagramy</li> </ul>	VDO – právo národa na sebeurčení	
<b>D-9-8-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závažné problémy ohrožující lidstvo</li> <li>• Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování</li> </ul>	EV – globální problémy lidstva	
<b>D-9-8-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></li> </ul>		MEGS – pochopení podstaty evropského integračního procesu	

## 5.8. Výchova k občanství

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Tvoří jeden z nejdůležitějších předmětů školního vzdělávacího programu. Výchova k občanství v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

V šestém a sedmém ročníku se výuka více zaměřuje na kulturní tradice našich předků, na lidové zvyky, obyčeje, na kulturní dědictví našeho národa. Vycházíme z profilace naší školy a přibližujeme našim žákům tvořivou práci našich předků, jejich vztah k přírodě, k práci, k sobě samým. Součástí předmětu jsou tudíž i praktické činnosti, spolupráce s obcí apod.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vyučovacím předmětu výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci jsou vedeni k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznámí se se vztahy v rodině a širších společenstvích,

s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Žákům jsou přiblíženy úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády. Ukážou si možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí své občanské a právní vědomí. Je posilován smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost. Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchovou k občanství prolínají všechna průřezová témata.

**Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- žák je veden k efektivním a vhodným způsobům učení
- propojuje získané poznatky do širších celků a nalézá souvislosti
- je veden k pozitivnímu vztahu k učení, posuzuje vlastní pokroky a určuje překážky bránící v učení

#### Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k využívání získaných vědomostí a zkušeností při řešení problémů
- je veden ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- přemýšlí o různých variantách řešení, vytrvale hledá konečné řešení problémů
- nenechá se odradit případnými nezdary

### **Kompetence komunikativní**

- žák je veden k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žák naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- žák je veden ke spolupráci v týmu, podílí se na vytváření pravidel pro práci v týmu
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními

### **Kompetence občanské**

- žák je veden k respektování přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je vědom si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- je veden k chápání základních ekologických souvislostí, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- žák je veden k základním aktivitám potřebným k uskutečňování podnikatelských záměrů

- chápe podstatu, cíle a rizika podnikání
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro přípravu na vlastní budoucnost

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>					
VO-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Symbyly našeho státu s využitím elektronických zdrojů</li> </ul>		
VO-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu kultura, kulturní hodnota a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní život</li> <li>Rozmanitost kulturních projevů</li> <li>Kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>Kulturní instituce</li> </ul>	OSV – Kreativita MKV – Kulturní diference. Lidské vztahy. Etnický původ MKV – Multikulturalita	
VO-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci médií a kriticky přistupuje k mediálním informacím a rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí</li> <li>vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém i digitálním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Média</li> <li>Masmédia – prostředky masové komunikace</li> <li>Masová kultura</li> <li>Propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</li> <li>Online nakupování</li> </ul>	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>					
VO-9-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti</li> <li>naučí se rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>Charakter</li> <li>Vrozené předpoklady</li> <li>Osobní potenciál</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace	
VO-9-2-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>formuluje své nejbližší plány</i></li> </ul>			
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>					
VO-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majetek, vlastnictví – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>		
VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodaření s penězi</li> <li>Osobní rozpočet</li> <li>Kapesné, úspory, výdaje</li> <li>Peníze – funkce a podoby peněz</li> <li>Formy placení</li> </ul>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Finanční gramotnost
VO-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></li> <li><i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i></li> </ul>			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
VO-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní základy státu</li> <li>Znaky státu</li> <li>Typy a formy státu</li> <li>Ústava ČR v elektronické podobě</li> <li>Státní občanství ČR</li> <li>Demokracie, demokratický způsob rozhodování</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	
VO-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>		VDO – Principy demokracie	
VO-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poškození lidských práv</li> <li>Diskriminace</li> </ul>		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
VO-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu evropské integrace</li> <li>popíše vliv EU na každodenní život českých občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie a její vznik</li> <li>Evropská unie a ČR</li> </ul>	MEGS – Evropa svět nás zajímá, jsme Evropané	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady práv občanů v rámci EU i možný způsob jejich uplatňování s využitím digitálních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata, význam a výhody evropské integrace</li> <li>• Webové stránky EU</li> </ul>		
<b>VO-9-5-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></li> </ul>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>					
<b>VO-9-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>vliv digitálních technologií na různé oblasti života nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku nebo profese)</li> <li>Rovnost a nerovnost</li> <li>Rovné postavení mužů a žen, emancipace</li> <li>Lidská solidarita</li> </ul>	OSV – Mezilidské vztahy. OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Principy sociálního smíru a solidarity	
<b>VO-9-1-05p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc lidem v nouzi</li> <li>Potřební lidé ve společnosti</li> </ul>		
<b>VO-9-1-07</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi lidmi</li> <li>Osobní a neosobní vztahy</li> <li>Mezilidská komunikace</li> <li>Konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>Morálka a mravnost</li> <li>Svoboda a vzájemná závislost</li> <li>Pravidla chování</li> <li>Dělba práce a činností</li> <li>Výhody spolupráce lidí</li> <li>Vyhledá informace a obsah k daným tématům a zpracuje pomocí digitálních prostředků</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>VO-9-1-07p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití a</i></li> <li><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></li> </ul>			
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>					
<b>VO-9-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života i v digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní svět člověka</li> <li>Osobní potenciál</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VO-9-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>Systém osobních hodnot</li> <li>Sebehodnocení</li> <li>Stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>Sociální sítě</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>				
<b>VO-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodaření s penězi</li> <li>Osobní rozpočet</li> <li>Rozpočet domácnosti</li> <li>Kapesné, úspory, výdaje</li> <li>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>Hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>Vyhledávání aktuálních úrokových sazeb na webových stránkách bankovních domů za pomoci využití digitálních technologií</li> <li>Online nakupování</li> </ul>	OSV – Řešení problému a rozhodovací schopnosti	Finanční gramotnost
<b>VO-9-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> </ul>			
<b>VO-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy</li> </ul>			
<b>VO-9-3-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> </ul>			
<b>VO-9-3-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principy tržního hospodářství</li> <li>Nabídka a poptávka</li> <li>Trh, podstata fungování trhu</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát	Finanční gramotnost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba ceny, inflace</li> <li>Nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
VO-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Symboly ČR</li> <li>Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>Vyhledávání potřebných dat a zapracování do prezentace, kterou nasdílí vyučujícímu a spolužákům v digitální formě</li> </ul>		
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></li> <li><i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy,</i></li> <li><i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></li> </ul>			
VO-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>respektuje a dodržuje zásady autorského práva, pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní řád České republiky</li> <li>Význam a funkce právního řádu</li> <li>Orgány právní ochrany občanů</li> <li>Soustava soudů</li> <li>Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>Porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>Porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva (při práci s texty, obrázky a videi) - respektování licencí, citace, souhlas autora</li> <li>Základní práva spotřebitele</li> <li>Reklamace</li> </ul>		
VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i></li> <li><i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i></li> </ul>			
VO-9-4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>			
VO-9-4-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></li> </ul>			
VO-9-4-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT					
VO-9-5-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</li> <li>Evropská unie a ČR</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
<i>VO-9-5-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></li> </ul>			
VO-9-5-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede některé globální problémy současnosti s využitím digitálních zdrojů, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizace – projevy</li> <li>Významné globální problémy</li> <li>Vyhledávání aktuálních globálních problémů v digitálním prostředí</li> </ul>		
VO-9-5-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		MEGS – Evropa a svět nás zajímá	

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>					
VO-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastenectví a nacionalismus</li> </ul>		
VO-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy mezilidské nesnášenlivosti</li> <li>Rasismus, xenofobie</li> <li>Vlastenectví, nacionalismus</li> <li>Víra a náboženství</li> <li>Tolerance</li> <li>Společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí</li> </ul>	OSV – Komunikace MKV – Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	
VO-9-1-08p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></li> <li><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></li> </ul>			
VO-9-1-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>			
VO-9-1-09p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></li> </ul>			
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>					
VO-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní rozvoj</li> <li>Životní cíle a plány</li> <li>Životní perspektiva</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	
VO-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání i v digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptace na životní změny</li> <li>Sebezměna</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> <li>Digitální identita a digitální stopa; osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana</li> </ul>		
VO-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje své nejbližší plány</li> </ul>			
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>				
VO-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>vede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít a jak je sjednat online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banky a jejich služby</li> <li>Aktivní a pasivní operace</li> <li>Úročení</li> <li>Pojištění</li> <li>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>Uzavření cestovního pojištění online</li> </ul>	OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti VDO – Občan, občanská společnost a stát MV – Kritické čtení a vnímání	Finanční gramotnost
VO-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li> </ul>			
VO-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní rozpočet</li> <li>Typy rozpočtů a jejich odlišnosti</li> <li>Význam daní</li> <li>Úspory</li> <li>Investice</li> <li>Úvěry</li> </ul>	MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
VO-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>			
VO-9-3-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>			
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>				
VO-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje</li> <li>zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>Politický pluralismus</li> <li>Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce, obec na sociálních sítích</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>VO-9-4-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> </ul>			
VO-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo v každodenním životě</li> <li>Význam právních vztahů</li> <li>Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>Styk s úřady</li> </ul>		
VO-9-4-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publikování právních předpisů</li> <li>Protiprávní jednání</li> <li>Druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>Korupce</li> <li>Trestní postizitelnost</li> <li>Přestupek, trestný čin</li> </ul>		
VO-9-4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Online nakupování</li> <li>Krádež digitální identity</li> </ul>		
<i>VO-9-4-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>			
VO-9-4-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>			
<i>VO-9-4-09p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> </ul>			
VO-9-4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady</li> </ul>			
<i>VO-9-4-10p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>			
VO-9-4-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT					
<b>VO-9-5-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy – války, terorismus</li> <li>• Vyhledávání aktuálních globálních problémů v digitálním prostředí</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity	
<b><i>VO-9-5-06p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvede příklady mezinárodního terorismu</i></li> </ul>			

## 5.9. Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět **fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti

#### Člověk a příroda:

- chemie: jaderná reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (MEGS)
- vzájemné respektování (MKV)

#### Ve vyučovacím předmětu fyzika se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odborné terminologie
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

##### Kompetence k řešení problémů

- využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve skupině, komunikuje s žáky, respektuje názory druhých, diskutuje
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje při řešení problémů
- je veden k ochotě pomoci

### **Kompetence občanské**

- šetrně využívá elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### **Kompetence pracovní**

- dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
LÁTKY A TĚLESA				
F-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>vyhledává a získává data a informace k fyzikálním veličinám s pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna a čas</li> <li>K měření základních fyzikálních veličin umí použít digitální měřicí přístroje a samostatně rozhoduje o vhodnosti jejich použití</li> <li>Vytváří jednoduché tabulky a přehledy dat</li> </ul>	EV-základní podmínky života	
<i>F-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>změří v jednoduchých konkrétních příkladech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délka, čas, hmotnost</i></li> </ul>			
F-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>využívá digitálních zdrojů při učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Brownův pohyb, difúze</li> <li>Využití simulací pro znázornění dějů na úrovni atomů a molekul</li> </ul>		
F-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplotní roztažnost</li> </ul>		
F-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hustota tělesa</li> </ul>		
ELEKTRICKÉ JEVY				
F-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní části elektrického obvodu, užití základních schematických značek</li> <li>Sestaví el. obvod reálně i virtuálně v aplikaci</li> </ul>		
<i>F-9-6-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POHYB TĚLES; SÍLY				
<b>F-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyby těles, druhy pohybu – rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>F-9-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i></li> </ul>			
<b>F-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, složitější výpočty provádí s využitím digit. kalkulátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dráha, čas, rychlost – Složitější výpočty provádí s pomocí digitálního kalkulátoru</li> <li>Vytvoří jednoduchou tabulku a graf závislosti dráhy na čase s pomocí vhodného programu</li> </ul>		
<b>F-9-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></li> </ul>			
<b>F-9-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>F-9-2-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tlak a tlaková síla – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na nichž síla působí</li> <li>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> </ul>		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
<b>F-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon – hydraulická zařízení – projekt s tvorbou funkčního modelu a využití v různých odvětvích průmyslu a hospodářství za použití zdrojů z internetu</li> <li>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem ,</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>F-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		hloubku a hustou kapalin; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY				
<i>F-9-6-03p</i>	• <i>rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</i>	•		
<b>F-9-6-05</b>	• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, pracuje s digit. aplikacemi a využívá je při učení	• Vlastnosti světla • Zdroje světla		
<i>F-9-6-05p</i>	• <i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>			
<b>F-9-6-06</b>	• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích	• Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích • Stín, zatmění Slunce a Měsíce • Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle (kvalitativně) • Rozklad bílého světla hranolem		

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ENERGIE				
F-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie</li> <li>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a var kapaliny</li> </ul>		
<i>F-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrická energie a výkon</li> </ul>		
ZVUKOVÉ DĚJE				
F-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku, odraz, ozvěna</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<i>F-9-5-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></li> </ul>			
F-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohlcování zvuku</li> </ul>		
<i>F-9-5-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></li> </ul>			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodič a izolant v elektrickém poli</li> </ul>		
<i>F-9-6-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></li></ul>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE				
F-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>zpracovává a vyhodnocuje data a jejich relevantnost pro dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrická a magnetická síla</li> <li>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> <li>Vyhledávání informací na digitálních médiích včetně bezpečnostních rizik při práci s nimi a dodržování autorských práv</li> </ul>		
<i>F-9-6-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></li> </ul>			
F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polovodiče</li> </ul>		
<i>F-9-6-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i></li> <li><i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i></li> <li><i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></li> </ul>			
F-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektromagnet</li> <li>Stejnoseměrný elektromotor</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<i>F-9-6-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></li> </ul>			
F-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> </ul>		
JADERNÁ ENERGIE				
F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obnovitelné a neobnov. zdroje energie</li> <li>Přenos elektrické energie</li> </ul>	EV – základní podmínky života	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nové zdroje energií – vyhledává informace o zdrojích energie, posuzuje jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderná energie (vyhledává informace o narušení bezpečnosti jaderných elektráren a jejich haváriích – projekt)</li> </ul>		
<b>F-9-4-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štěpná reakce; Jaderný reaktor a elektrárna</li> <li>Ochrana lidí před radioaktivního zářením</li> </ul>		
VESMÍR				
<b>F-9-7-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze</li> <li>Seznamuje se s novými digitálními technologiemi v oblasti výzkumu vesmíru</li> </ul>	EV – základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznání	
<b>F-9-7-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></li> <li><i>zná planet sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></li> <li><i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></li> </ul>			

## 5.10. Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními  
návky jednoduchých laboratorních metod a postupů  
práce ve skupinách  
demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou ( např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví ( Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost za stav životního prostředí ( Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

#### **Ve vyučovacím předmětu chemie se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

##### **Kompetence k učení**

- provádí systematické pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek
- jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správně používá chemických termínů, symbolů a značek
- samostatně či ve skupině formuluje závěry na základě pozorování a pokusů

##### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší problémové situace související s učivem chemie

- má možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- správně užívá chemické symboly a značky
- snaží se o argumentaci
- komunikuje při řešení úkolů

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na smysluplné diskusi
- respektuje názory jiných

### **Kompetence občanské**

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami
- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- zodpovědně se chová v krizových situacích ( přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

- bezpečně a účinně používá materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/
- využívá poznatků v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> </ul>		
CH-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></li> </ul>			
CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>aktivně a samostatně vyhledá bezpečnostní listy konkrétních chemických látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> <li>Vyhledává informací o vlastnostech látek s využitím digitálních technologií</li> </ul>	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí	
CH-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></li> </ul>			
SMĚSI				
CH-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi různorodé, stejnorodé, roztoky</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
CH-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozná směsi a chemické látky</i></li> </ul>			
CH-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok</li> </ul>		
CH-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></li> </ul>			
CH-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul>		
CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklad znečišťování vod a vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda destilovaná, pitná a odpadní</li> <li>Výroba pitné vody</li> </ul>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá informace a vytvoří multimediální prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čistota vody</li> <li>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> <li>Tvorba multimediálních prezentací</li> </ul>		
<b>CH-9-2-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></li> </ul>			
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>				
<b>CH-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<b>CH-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků</li> <li>Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</li> </ul>	EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>CH-9-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></li> <li><i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></li> </ul>			
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>				
<b>CH-9-5-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>aktivně pracuje s aplikacemi na procvičování názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>Soli – kyslíkaté a nekyslíkaté, použití, vlastnosti vybraných solí, oxidační číslo</li> <li>Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>CH-9-5-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální aplikace k procvičování názvosloví</li> </ul>		
<b>CH-9-5-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pH stupnice, neutralizace</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>CH-9-5-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></li> <li><i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></li> </ul>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CHEMICKÉ REAKCE				
CH-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>výpočty provádí s využitím digitálního kalkulátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>Počítá s využitím kalkulátoru</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
CH-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></li> </ul>			
CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>		
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
CH-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> </ul>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	
CH-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
CH-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></li> <li><i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></li> </ul>			
CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát	
CH-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní látky – zdroje vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
CH-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
CHEMIE A SPOLEČNOST				
CH-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemický průmysl v ČR, výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul>	EV – základní podmínky života životního prostředí	
CH-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i></li> </ul>			
CH-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>získává data a informace z digitálních médií, posuzuje jejich relevantnost, využívá je při učení, dbá na bezpečnost v digitálním prostoru a respektuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plasty, syntetická látka – vlastnosti, likvidace, použití</li> <li>Detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>Léčiva a návykové látky</li> <li>Multimediální prezentace</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát	
CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></li> </ul>			

## 5.11. Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis jako předmět či obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součástí – přírodopis, fyzika, chemie – jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Žáci poznávají, že v přírodě všechno souvisí se vším a že člověk je součástí přírody a měl by se řídit jejími zákony a tyto zákony cítit s pokorou. Žáci by se měli v přírodopisu hlavně naučit kladnému vztahu k přírodě, ke všemu živému, respektovat odlišnosti každé živé bytosti a vážit si jí. Měli by pochopit, že vše, čeho se člověk jednou dotkne, se mu vrací. Měli by pochopit, že to budou oni a jejich vnuci, kdo budou muset žít v narušené přírodní rovnováze a měli by se snažit přírodu chránit. Člověk by měl být zodpovědný za svoje chování, a to by si žáci měli uvědomit.

Žáci by měli poznat, že v našem regionu je příroda ještě nádherná a měli by si toho vážit a snažit se poznat co nejvíc.

#### Vzdělávání v předmětu přírodopis vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů s využitím různých metod poznávání
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- ověřování si domněnek
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat
- zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi

- utváření dovednosti vhodně se chovat v situaci ohrožující život, zdraví, životní prostředí lidí

#### Ve vyučovacím předmětu přírodopis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace
- žák se při praktických činnostech seznamuje s novými poznatky
- žák poznatky porovnává, diskutuje o nich

##### Kompetence k řešení problémů:

- žák rozpozná problém
- žák navrhuje řešení daného problému
- žák obhajuje svoje řešení a zároveň toleruje řešení ostatních

##### Kompetence komunikativní:

- žák se snaží vyjadřovat srozumitelně svoje myšlenky a nápady
- žák argumentuje věcně a výstižně
- žák se snaží naslouchat s porozuměním ostatním

##### Kompetence sociální a personální:

- žák dokáže spolupracovat ve skupinách
- žák toleruje názory ostatních ve skupině
- žák diskutuje a debatuje s ostatními

##### Kompetence občanské:

- žák si uvědomuje, že žije v lidské společnosti a musí se přizpůsobit jejím kulturním a mravním hodnotám
- žák se snaží projevovat empatii k ostatním
- žák se snaží chránit přírodu a váží si jí

#### **Kompetence pracovní:**

- žák dodržuje bezpečnost práce
- žák využívá vhodné nástroje
- žák si plánuje svou práci

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
P-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>orientuje se v daném přehledu vývoje organismů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné vztahy organismů v přírodě</li> <li>Vznik, vývoj, rozmanitost života</li> <li>Projevy živých organismů</li> </ul>	EV – vztah člověka a prostředí	
P-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></li> </ul>			
P-9-7-02		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potravní vztahy organismů</li> <li>Živá a neživá příroda</li> <li>Ekosystém</li> </ul>		
P-9-7-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></li> </ul>			
P-9-7-03		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></li> </ul>			
P-9-7-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></li> </ul>			
P-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní rozdíly mezi buňkou bakteriální, rostlinnou a živočišnou</li> <li>objasní funkce základních organel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádání živých organismů –buňka bakteriální, rostlinná, živočišná</li> <li>Mikroskop a jeho použití</li> <li>Pozorování přírody</li> </ul>	EV – vztah člověka a prostředí	
P-9-8-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>			
P-9-8-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>			
P-9-8-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>			
P-9-8-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>			
P-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů a rostlin</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<i>P-9-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematické skupiny vybraných živočichů-stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému</li> <li>Prvoci</li> <li>Žahavci</li> <li>Ploštěnci</li> <li>Měkkýši</li> <li>Kroužkovi</li> <li>Členovci</li> </ul>		
P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci některých orgánů</li> </ul>			
<i>P-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>			
P-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>			
<i>P-9-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy</li> </ul>			
P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>			
<i>P-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> </ul>			
P-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regenerace živočichů</li> </ul>		
P-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viry-výskyt, význam, využití</li> <li>Bakterie – výskyt, význam, využití</li> </ul>	EV – vztah člověka a prostředí	
<i>P-9-1-07p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>pozná význam živočichů v přírodě a pro člověka</li> </ul>			
P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení se prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem</li> </ul>		
<i>P-9-4-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastního pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>objasní způsob života živočichů a přizpůsobení se prostředí</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>P-9-4-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domestikace zvířat</li> </ul>		
<b><i>P-9-4-04p</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> <li>• ví o významu živočichů pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířetem</li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
P-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní rozdíly mezi buňkou bakteriální, rostlinnou a živočišnou</li> <li>objasní funkce základních organel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádání živých organismů –buňka, rostlinná, živočišná</li> </ul>	EV – vztah člověka a prostředí	
P-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>Systematické skupiny vybraných živočichů-stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému</li> <li>Paryby</li> <li>Ryby</li> <li>Obojživelníci</li> <li>Plazi</li> <li>Ptáci</li> <li>Savci</li> </ul>		
<i>P-9-1-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů</li> </ul>			
P-9-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci některých orgánů</li> </ul>			
<i>P-9-4-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>			
P-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>			
<i>P-9-1-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy</li> </ul>			
P-9-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>			
<i>P-9-4-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> </ul>			
P-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam</li> </ul>			
P-9-4-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při styku se živočichem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Domestikace zvířat</li> </ul>	
<i>P-9-4-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> <li>ví o významu živočichů pro člověka</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířetem</li> </ul>			
<b>P-9-7-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismy v ekosystémech</li> <li>• Suchozemské ekosystémy</li> <li>• Vodní ekosystémy v ČR</li> <li>• Cizokrajné suchozemské ekosystémy</li> </ul>		
<b>P-9-7-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>			
<b>P-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až po orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie a morfologie rostlin buňka, pletivo, orgán, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod – stavba a význam</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>P-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává, porovnává a objasňuje funkce základních orgánů, orgánových soustav rostlin.</li> </ul>			
<b>P-9-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> </ul>			
<b>P-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb</li> </ul>		
<b>P-9-3-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> </ul>			
<b>P-9-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce</li> <li>• třídí organizmy do říší a taxonomických jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematické skupiny rostlin – poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití, hosp. význam</li> <li>• Řasy</li> <li>• Sinice</li> </ul>		
<b>P-9-3-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>			
<b>P-9-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematické skupiny rostlin – poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití, hosp. význam</li> <li>• Mechorosty</li> <li>• Kaprad'orosty</li> <li>• Nahosemenné</li> <li>• Krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)</li> <li>• Léčivé byliny</li> </ul>		
<b>P-9-3-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
			• Význam rostlin a jejich ochrana		
<b>BIOLOGIE HUB</b>					
<b>P-9-2-01</b>		• rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků	• Houby vyšší –s plodnicemi	EV-ekosystémy	
<b><i>P-9-2-01p</i></b>		• <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>			
<b>P-9-2-02</b>		• <i>vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</i>	• Houby nižší – bez plodnic	EV – potravní řetězce	
<b>P-9-2-03</b>		• <i>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</i>	• Lišejníky, stavba těla a funkce		
<b><i>P-9-2-03p</i></b>		• <i>pozná lišejníky</i>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
P-9-5-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živočišná buňka</li> <li>Tkáně</li> <li>Orgány</li> </ul>	EV – vztah člověka a prostředí	
P-9-5-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orgánové soustavy</li> <li>Anatomie a fyziologie jednotlivých částí lidského těla</li> </ul>		
P-9-5-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fylogeneze a ontogeneze člověka</li> </ul>	MKV-rytmický původ	
P-9-5-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></li> </ul>			
P-9-5-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik a vývin jedince od početí po stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmnožování člověka – geny, nitroděložní vývoj, porod, novorozenec, kojeneček, batole, předškolní, školní věk, puberta, dospělost, stáří.</li> </ul>		
P-9-5-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik a vývin jedince</li> </ul>			
P-9-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>			
P-9-5-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí</li> <li>uplatňuje prevenci</li> <li>objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemoci</li> <li>Civilizační choroby</li> <li>Závažná poranění</li> </ul>		
P-9-5-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší příčiny, popř. příznaky běžných nemocí</li> <li>uplatňuje zásady prevence a léčby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drogy, návykové látky</li> <li>Zdravý životní styl</li> <li>Hygiena</li> </ul>		
P-9-5-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické zásady první pomoci</li> </ul>		
P-9-5-05p		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</li> </ul>		OSV – řešení problémů, psychohygiena	

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
P-9-6-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země – vznik a vývoj, stavba, složení, vědy o Zemi</li> <li>Vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>		
<i>P-9-6-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé vrstvy Země</li> </ul>			
P-9-6-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává podle charakteristických znaků vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerosty a horniny – vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, minerály a jejich vznik, ložiska a jejich vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití</li> </ul>		
<i>P-9-6-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty</li> </ul>			
P-9-6-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnější a vnitřní geologické procesy</li> </ul>		
<i>P-9-6-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,</li> </ul>			
P-9-6-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady její rekultivace</li> <li>Vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>		
<i>P-9-6-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</li> </ul>			
P-9-6-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</li> </ul>		
P-9-6-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede na význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné projevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnebí a počasí ke vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>Vliv člověka na životní prostředí</li> <li>Vliv znečištěného ovzduší a vod na živočichy a člověka</li> <li>Příčiny vzniku mimořádných událostí</li> </ul>		
<i>P-9-6-06p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
<b>P-9-7-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejčastější mimořádné události ve světě a v ČR</li> </ul>		
<b><i>P-9-7-04p</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></li> </ul>			

## 5.12. Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MV: kritické čtení, práce v realizačním týmu
- MEGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference

#### Ve vyučovacím předmětu zeměpis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

##### Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

##### Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

#### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

#### **Kompetence občanské:**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

#### **Kompetence pracovní:**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ					
Z-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako vesmírné těleso</li> <li>Tvar a pohyby Země</li> <li>Střídání dne a noci</li> </ul>	EV – základní podmínky života, snímky z kosmu, ekosystémy	
Z-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry</li> <li>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajinná sféra – přírodní společenská a hospodářská sféra</li> <li>Složky a prvky přírodní sféry</li> <li>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy</li> <li>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</li> </ul>		
Z-9-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>objasní důsledky pohybů Země</i></li> </ul>			
Z-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů v přírodní sféře na utváření zemského povrchu</li> <li>.Informační služby, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu</li> </ul>		
Z-9-2-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře</i></li> <li><i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></li> </ul>			
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE					
Z-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</li> <li>rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační geografický a kartografický jazyk</li> <li>Hlavní kartografické produkty – plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě.</li> </ul>	OSV – týmová spolupráce  MEGS – pohled na svět, ve kterém žijí	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			Digitální databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		
Z-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistická data a jejich grafické vyjádření</li> <li>Geografická kartografie a topografie</li> <li>Glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť</li> <li>Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li> </ul>	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti	
Z-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měřítko a obsah plánů a map</li> <li>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty</li> <li>Digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí</li> </ul>		
Z-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře</li> <li>rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>využívá vybraný geografický informační systém pro znázornění, srovnání a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické objekty v krajinné sféře</li> <li>Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě</li> </ul>		
Z-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní prostředí, které nás obklopuje.</li> <li>Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady využití v běžném životě: digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí</li> </ul>	EV – Ekosystémy	
Z-9-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje</i></li> <li><i>umí ho popsat a určit jednoduché vazby</i></li> <li><i>vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></li> </ul>			
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>					
Z-9-7-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy praktické geografie a informace v terénu</li> <li>uvede příklady geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, orientace v prostoru</li> <li>Geografická exkurze</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>Z-9-7-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě</li> </ul>		
<b>Z-9-7-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché náčrtky krajiny</li> <li>• Geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití</li> </ul>		
<b>Z-9-7-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>• Živelné pohromy a opatření proti nim</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí	
<b>Z-9-7-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA					
Z-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světadíly, oceány, makroregiony světa</li> </ul>		
Z-9-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií</li> <li>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní oblasti</li> <li>Podnebné oblasti</li> <li>Sídelní oblasti</li> <li>Jazykové oblasti</li> <li>Náboženské oblasti</li> <li>Kulturní oblasti</li> </ul>	MKV – Kulturní diference	
Z-9-3-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>		
Z-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>porovnává a charakterizuje potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelové regiony světa</li> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Amerika</li> <li>Asie</li> <li>Světový oceán</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Občan a občanská společnost a stát	
Z-9-3-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></li> <li><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></li> <li><i>umí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			
Z-9-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematické oblasti – regiony světa</li> </ul>	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity	

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA					
Z-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Z-9-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíl – Evropu podle zvolených kritérií</li> <li>srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní oblasti Evropy</li> <li>Podnebné oblasti Evropy</li> <li>Sídelní oblasti Evropy</li> <li>Jazykové oblasti Evropy</li> <li>Náboženské oblasti Evropy</li> <li>Kulturní oblasti Evropy</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	MKV – Kulturní diference MEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Z-9-3-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyhledává na mapách Evropu</i></li> </ul>			
Z-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>porovnává a charakterizuje potenciál a bariéry Evropy a daných států Evropy</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Východní Evropa</li> <li>Severní Evropa</li> <li>Jižní Evropa</li> <li>Jihovýchodní Evropa</li> <li>Západní Evropa</li> <li>Střední Evropa</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Občan a občanská společnost a stát	
Z-9-3-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší základní přírodní a společenské znaky Evropy</i></li> <li><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejích států</i></li> <li><i>umí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			
Z-9-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematické oblasti – regiony Evropy</li> </ul>	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity	
ČESKÁ REPUBLIKA					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a podle školy</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	MEGS – Jsme Evropané	
Z-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a podle školy</i></li> <li><i>mí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			
Z-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy k okolním regionům</li> <li>Základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu</li> </ul>		
Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></li> <li><i>umí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			
Z-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</li> <li>Obyvatelstvo ČR</li> <li>Rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>Sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	MEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</i></li> <li><i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></li> <li><i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></li> <li><i>umí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			
Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>umí používat digitální mapy v online prostředí, vyhledává informace k učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiony ČR</li> <li>Krajské členění ČR</li> <li>Kraj místního regionu</li> <li>Používá digitální mapy, získává a vyhledává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>		
Z-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></li> <li><i>Umí používat digitální mapy v online prostředí</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• umí vyhledat v online prostředí potřebné informace a umí je zpracovat a sdílet pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> <li>• Využívá digitální technologie a online prostředí k získávání, zpracování a prezentaci informací</li> </ul>		

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ					
Z-9-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové</li> <li>používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>Užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map)</li> </ul>	MKV – Kulturní difference MKV – Etnický původ MKV – Multikulturalita	
Z-9-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla</li> <li>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</li> <li>Sídelní systémy</li> <li>Urbanizace a suburbanizace</li> </ul>		
Z-9-4-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></li> <li><i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></li> </ul>			
Z-9-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní světové a surovinové energetické zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura</li> <li>Územní dělba práce</li> <li>Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul>		
Z-9-4-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>		
Z-9-4-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>využívá vybraný geografický informační systém pro znázornění, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávací kritéria – národní a mnohonárodnostní státy, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</li> <li>• Geopolitické procesy</li> <li>• Konfliktní ohniska</li> </ul>	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity MKV – Kulturní diference MKV – Etnický původ a multikulturalita	
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
Z-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</li> <li>• rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajina – fyzickogeografická a socioekonomická sféra</li> <li>• Typy krajín</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Z-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</i></li> <li>• <i>rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></li> </ul>			
Z-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků</li> <li>• uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah přírody a společnosti</li> <li>• Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• Chráněná území přírody</li> <li>• Digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat</li> </ul>	EV – Ekosystémy	
Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></li> </ul>			
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>		
Z-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></li> </ul>			

## 5.13. Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Organizační vymezení předmětu:

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- užívání správné terminologie a symboliky
- vzájemné naslouchání

##### Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

##### Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

##### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

##### Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

##### Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem, vyjadřuje hudební náladu

##### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

– ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;  
využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený  
problém použít

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-3-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj hlavového tónu</li> <li>Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-3-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li> <li>Hra na tělo (tleskání, pleskání)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	
<b>HV-3-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> <li>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích</li> </ul>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-3-1-04</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>Hra na tělo (tleskání, pleskání)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-3-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty</li> </ul>		
<b>HV-3-1-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba vážná, lidová a umělá</li> </ul>		

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI					
HV-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj hlavového tónu</li> <li>Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrt'ová, osminová, půlová a celá; pomlka</li> </ul>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
HV-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li> <li>Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	
HV-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nevhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> <li>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)</li> </ul>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI					
HV-31-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty</li><li>Výrazové prostředky v hudbě</li></ul>		
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, chápe roli posluchače</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hudba vážná, lidová a umělá</li></ul>		

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI					
HV-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj hlavového tónu</li> <li>Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost</li> <li>Rozšíření hlasového rozsahu</li> </ul>	MV-tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
<i>HV-3-1-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrt'ová, osminová, půlová a celá; pomlka</li> </ul>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
HV-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li> <li>Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	
<i>HV-3-1-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></li> </ul>			
HV-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> <li>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele</li> </ul>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>HV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)</li> <li>Taktování</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.	
<b><i>HV-3-1-04p</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></li> </ul>			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
<b>HV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty</li> <li>Výrazové prostředky v hudbě</li> </ul>		
<b><i>HV-3-1-05p</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozliší sílu zvuku</i></li> </ul>			
<b>HV-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba vážná, lidová a umělá, hudební styly a žánry</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>			

## 4. a 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-5-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>Dvojhlas – intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>		
<b><i>HV-5-1-01p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></li> </ul>			
<b>HV-5-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ul>		
<b><i>HV-5-1-02p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></li> </ul>			
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-5-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní</li> <li>na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem</li> <li>ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku</li> <li>doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů (Orffův instrumentář, zobcová flétna)</li> <li>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)</li> <li>Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)		
<b>HV-5-1-03p</b>	• <i>doprovodí spolužáky na rytmické nebo elektronické hudební nástroje</i>			
<b>HV-5-1-04</b>	• učí se rozpoznávat hudební formu, jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.</li> </ul>	MKV předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), vztahy mezi kulturami	
<b>HV-5-1-05</b>	• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace, melodizace</li> <li>Hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně</li> <li>Hudební doprovod</li> <li>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-07</b>	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li> <li>Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		
<b>HV-5-1-07p</b>	• <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>			
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-06</b>	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>Hudební výrazové prostředky</li> </ul>		
<b>HV-5-1-06p</b>	• <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební prvky – rytmu, melodie, barva, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></li> <li><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></li> </ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních instrumentálních hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické pěvecké intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je na druhém stupni zaměřena na čtyři tématické okruhy:

- 1. Vokální
- 2. Instrumentální
- 3. Hudebně-pohybový
- 4. Poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.

Na druhém stupni si žáci osvojují:

- a) pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonují a vokálně improvizují
- b) hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- c) pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru

- d) hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby

### Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- hledá a třídí informace
- žák užívá obecné termíny a uvádí věci do souvislosti
- porovnává a posuzuje získané výsledky
- žák poznává cíl a smysl učení, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problému

- žák vnímá problémové situace a plánuje způsob řešení problému
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žák kriticky myslí a činní uvážlivá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- žák se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky, spolupracuje s ostatními

#### Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, společně s pedagogem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák ocení zkušenosti druhých lidí, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žák má smysl pro kulturu a tvořivost
- žák se snaží aktivně zapojovat do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- žák plní povinnosti a závazky
- žák přistupuje kladně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- žák se snaží rozvíjet myšlení a orientovat se v základních aktivitách potřebných k realizaci záměru

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

## 6. a 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-9-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>dokáže ovládat digitální přenosná zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokálně-instrumentální aktivity individuální a společné</li> <li>Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového projevu, mutace</li> <li>Orfovy nástroje a práce s PC hudebními kanály</li> <li>Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje</li> <li>Hudební kanál You Tube</li> </ul>		
<b>HV-9-1-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></li> </ul>			
<b>HV-9-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonace a rozvoj hudebního sluchu</li> <li>Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny</li> <li>Hudební rytmus</li> </ul>	OSV – vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem	
<b>HV-9-1-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></li> </ul>			
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>					
<b>HV-9-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmické a melodické zákonitosti</li> </ul>		
<b>HV-9-1-03p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></li> </ul>			
<b>HV-9-1-05</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taneční kroky, pantomima</li> <li>Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>Orientace v prostoru</li> </ul>		
<b>HV-9-1-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POSLECHOVÉ ČINNOSTI					
HV-9-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební dílo, případně jeho autor, doba vzniku, život autora</li> <li>Popis tvorby hudebního skladatele</li> <li>Charakteristika období</li> <li>Power Pointová prezentace díla a skladeb vybraných autorů</li> </ul>	MEGS – jsme Evropané	
HV-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módnost a modernost</li> <li>Všudypřítomnost hudby, hudba a učení, hudba kolem nás</li> </ul>		

## 8. a 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI					
<b>HV-9-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokálně-instrumentální aktivity individuální a společné</li> </ul>		
<b><i>HV-9-1-01p-</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snaží se upevnit pěvecké hlasové dovednosti a osvojit si rytmus a intonaci</li> <li>Orientace v notovém zýznamu</li> <li>Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>Intonace</li> <li>Rozvoj hudebního sluchu</li> <li>Reflexe vokálního projevu</li> </ul>		
<b>HV-9-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluveném projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny</li> <li>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>		
<b><i>HV-9-1-02p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá digitální ladičku</li> <li>Reprodukce tónů a melodií pomocí PC programů</li> </ul>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI					
<b>HV-9-1-03</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace i s použitím digitální techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmické zákonitosti</li> <li>Tvorba doprovodů pro hudebně-dramatické projevy</li> <li>Tvorba doprovodů s použitím PC</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
<b><i>HV-9-1-03p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></li> </ul>			
HUDEBNĚ POHYBOVĚ ČINNOSTI					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
P-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taneční kroky, pantomima</li> <li>Pohybové reakce na změny v hudbě</li> <li>Orientace v prostoru – rozvoj hudební paměti</li> </ul>		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>vyhledá na YouTube interprety a jejich skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza významných prvků skladby</li> <li>Hlavní představitelé, hudební ukázky, hudební styly, hudební skupiny, zpěváci</li> <li>Prezentace, ukázky děl vybraných interpretů</li> </ul>		
P-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební dílo, a jeho autor, doba vzniku, život autora</li> <li>Popis tvorby hudebního skladatele</li> <li>Charakteristika období</li> <li>Hudební dílo daného období</li> <li>Hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky</li> <li>Charakteristika hudebního skladatele českého i zahraničního a základní orientace v jeho díle</li> <li>Interpretace znějící hudby, vytváření vlastních soudů, názorů a hodnocení.</li> </ul>	MEGS – jsme Evropané	
P-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módnost a modernost</li> <li>Kýč, provázanost, inspirace</li> <li>Pozitivní naladění</li> <li>Uvolnění a relaxace</li> </ul>		

## 5.14. Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1.stupně jako samostatný předmět, jenž směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celek. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Žáci se učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Pro vyjádření svého vnímání používají různé umělecké vyjadřovací prostředky. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí. Vede žáky k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence.

#### Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality
- ke stálému zdokonalování svých výtvarných dovedností a k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- žák má možnost zaujmout stanovisko a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- žák má příležitost k aktivnímu osvojování výtvarných technik
- žák má možnost volby vhodných výtvarných technik a vyjadřovacích prostředků

##### Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- porovnává různé výtvarné jevy, využívá získaných poznatků při vlastní tvorbě

##### Kompetence komunikativní

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- zapojuje se do diskuse, respektuje názory jiných

##### Kompetence sociální a personální

- žák se zapojuje do práce ve skupině
- podílí se na hodnocení své práce i práce druhých
- využívá možnosti alternativního přístupu k obraznému vyjádření

##### Kompetence pracovní

- žák je veden k osvojování různých výtvarných technik
- zvládá práci s netradičními materiály
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

##### Kompetence občanská

- žák si vytváří kladný vztah k výtvarnému umění
- respektuje estetické požadavky na životní prostředí

##### Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VV-3-1-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s některými prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné techniky: malba vodovými barvami; kresba měkkými materiály, modelování (plastelína)</li> <li>Hra s barvou, otiskování, rozfoukávání, hra s barevnou skvrnou</li> <li>Využití digitálních technologií</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
<b>VV-3-1-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky</li> <li>využívá digitální technologie ke zjednodušení pracovních postupů</li> </ul>			
<b>VV-3-1-01p - VV-3-1-05p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> </ul>			

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VV-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává (linie, tvary, objekty, barvy); porovnává je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé výtvarné techniky: malba (barvy základní a doplňkové), kresba (linie, tvar, jejich kombinace v ploše), modelování (vnímání dalšími smysly)</li> <li>Hra s barvou, technika malby vodovými a temperovými barvami</li> <li>Kresba dřívkem, špejlí, křídou</li> <li>Experimentování s různými materiály</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
VV-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života ( s pomocí učitele)</i></li> <li><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> </ul>			
VV-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, inspiruje se v digitálním světě</li> </ul>			
VV-3-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům, inspiruje se v digitálním světě</i></li> <li><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> </ul>			
VV-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>			
VV-3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace s objekty, uspořádání objektů do celku</li> <li>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů</li> </ul>	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VV-3-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> <li><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do komunikace o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objekty, barvy); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé výtvarné techniky: malba (barvy základní a doplňkové, teplé a studené, základní kombinace barev), kresba (linie, tvar, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů, velikost), modelování (vnímání dalšími smysly)</li> <li>Hra s barvou, technika malby vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem, míchání barev</li> <li>Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</li> <li>Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
VV-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></li> </ul>			
VV-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>			
VV-3-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> </ul>			
VV-3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>			
VV-3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru</li> <li>Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů, jejich rozlišení (ilustrace textů, kresba i malba na základě vlastní zkušenosti)</li> <li>Využití online prostředí</li> </ul>	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – multikulturalita	
VV-3-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></li> </ul>			
VV-3-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných, různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru</li> <li>Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vysvětlování záměru tvorby v rámci skupiny</li></ul>		

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy; jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast)</li> <li>Různé výtvarné techniky: volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, modely; akční tvar malby a kresby</li> <li>Technika malby vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem, míchání a kombinace barev</li> <li>Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>				
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</li> </ul>				
VV-5-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru</li> <li>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových; vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (plastiky, koláže...)</li> </ul>		
VV-5-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>Různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	
VV-5-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>záleží a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání;</li> </ul>	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEGS – Evropa a svět nás zajímá	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)		

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy; jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>Různé výtvarné techniky: volná malba, kresba, ilustrace textů, plastika, modely; akční tvar malby a kresby; reklama, comics, hračka,</li> <li>Technika malby vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem, míchání a kombinace barev</li> <li>Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály (zpracování přírodního i umělého materiálu, dotváření, otisk...)</li> <li>Manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru</li> <li>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových; vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (plastiky, koláže...)</li> <li>Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
VV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></li> <li><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></li> </ul>				
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>				
VV-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></li> <li><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></li> </ul>				
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>				
VV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></li> <li><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></li> </ul>				
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení</li> </ul>				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání			
<b>VV-5-1-04p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>			
<b>VV-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	
<b>VV-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</li> <li>• zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl</li> </ul>	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEGS – Evropa a svět nás zajímá	
<b>VV-5-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Cílem výtvarné výchovy je vést žáky k hledání krásy v sobě i kolem sebe. Výtvarné činnosti směřují k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízejí osobní postoje, osobní objevování. Sledují smysl a podstatu tvůrčí činnosti.

Výtvarná výchova ukazuje na podstatu tvorby, dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se k tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům; tedy tvořivé činnosti s ohledem na autentičnost dětského výtvarného projevu.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8.a 9. ročník- 1 hodina týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).

### Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, projektové vyučování.

#### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

#### Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslené studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>• Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</li> <li>• Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru, tvarová kompozice</li> </ul>	OSV – Kreativita	
VV-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			
VV-9-01-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných technik – netradiční výtvarné techniky</li> <li>• Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen</li> <li>• Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> </ul>	OSV-Kreativita	
VV-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></li> </ul>			
VV-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>• sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</li> <li>• Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace běžné i originální</li> </ul>	MV-Práce v realizačním týmu	
VV-9-1-08p		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru, tvarová kompozice</li> <li>Kreslené etudy – objem, tvar, linie – šrafování</li> <li>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			
VV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smyly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Přenášení prostoru na plochu</li> <li>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání	
VV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil</li> <li>vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různé sestavování variací změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</li> <li>Užitá grafika</li> <li>Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;</li> <li>Prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek</li> </ul>	OSV-Kreativita	
VV-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> <li>Uplatnění subjektivity, např. fantazijní variace na základní tvary písmen</li> </ul>	OSV-Kreativita	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu</li> </ul>		
<b>VV-9-1-08</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Architektura</li> <li>Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace běžné i originální</li> </ul>		
<b><i>VV-9-1-08p</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslené etudy</li> <li>Etuda s linií jako výtvarným prostředkem</li> <li>Různé typy zobrazení ( pohledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> </ul>		8.
VV-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			
VV-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</li> <li>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>Práce s netradičními materiály</li> <li>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí</li> <li>Abstraktní kresba, malba</li> </ul>		8.
VV-9-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s uměleckým dílem</li> <li>Teoretické práce –renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> <li>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</li> <li>online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného</li> </ul>		8.
VV-9-1-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniky kresby – tužka, perko, uhlí, rudka</li> <li>Práce v plenéru</li> <li>Dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy</li> <li>Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>Kontrast (barevný, světelný)</li> </ul>	OSV-Kreativita	
VV-9-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			
VV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření</li> <li>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
VV-9-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, impresionismus</li> <li>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)</li> </ul>	MEGS - Objevujeme Evropu a svět	
VV-9-1-06p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></li> </ul>			
VV-9-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí</li> <li>s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</li> <li>Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<p>přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí</li> </ul>			
<i>VV-9-1-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></li> </ul>			

## 5.15. Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení.

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci jsou seznámeni se základními podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví a učí se je využívat ve svém životě.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- pochopení hodnoty zdraví.
- aktivní rozvoj a ochranu zdraví ve všech jeho složkách (fyzické, psychické a sociální).
- seznámení se zásadami zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě.
- způsoby preventivní ochrany zdraví.
- seznámení s různými riziky, která zdraví ohrožují v každodenních i mimořádných situacích.
- osvojení a rozvíjení dovedností, které vedou k zachování a posílení zdraví.
- pochopení odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních.
- rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi.
- rozšíření a prohloubení poznatků o partnerských vztazích a rodině.
- rozšíření a prohloubení poznatků o škole a společenství vrstevníků.
- změny v období dospívání.
- odpovědné sexuální chování a ochranu reprodukčního zdraví.
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky.
- předcházení úrazům.
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Při realizaci předmětu výchova ke zdraví je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Svým vzdělávacím obsahem předmět výchova ke zdraví prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

#### Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- žák je veden k efektivnímu učení
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

##### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje
- způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

##### Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze

- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

### **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Kompetence pracovní**

- žák si zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- může využít ICT pro hledání informací
- využívá znalostí v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

### **Kompetence digitální**

- žák rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které mu umožní vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

## 6 ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ				
VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné vztahy</li> <li>O rodině vlastní, nevlastní a náhradní</li> <li>Práva a povinnosti dítěte</li> <li>Multikulturní zvláštnosti</li> <li>Ztráta blízkého člověka</li> <li>Život s handicapem</li> <li>Vrstevnická a třídní skupina</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí. Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy	
VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></li> </ul>			
VZ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity (třídy a spolku)</li> <li>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska</li> <li>Vztahy ve třídě (učitelé, spolužáci)</li> <li>Dorozumívání</li> <li>Aktivní naslouchání. Dialog, konflikt.</li> <li>Asertivní naslouchání a komunikace.</li> <li>Empatie, spolupráce a třídní erb</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí. Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH RELFEXE				
VZ-9-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat období puberty a změny, které nastávají</li> <li>vhodně na tyto změny reaguje</li> <li>chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dětství, puberta a dospívání</li> <li>Charakteristické znaky dospívání</li> <li>Vztahy k sobě a k vrstevníkům</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	
VZ-9-1-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> <li>Pravidla, co je a není vhodné, bezpečné a etické na sítích zveřejňovat a přeposílat</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>					
<b>VZ-9-1-07</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií informace týkající se zdraví a životosprávy, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla správné životosprávy. Živiny</li> <li>Nežádoucí způsoby výživy</li> <li>Alternativní stravování</li> <li>Reklama a hygiena potravin</li> <li>Online kalorické tabulky</li> </ul>		
<b>VZ-9-1-07p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje zdravé stravovací návyky a v rámci možností uplatňuje zásady správné výživy a stravování</i></li> </ul>			
<b>VZ-9-1-08</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými a přenosnými chorobami</li> <li>svěří se zdravotním problémem, popřípadě vyhledá odbornou pomoc</li> <li>podle zadání vyhledá informace týkající se zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdraví, nemoc</li> <li>Ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>Cesty přenosu nákazy a jejich prevence</li> <li>Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</li> </ul>		
<b>VZ-9-1-08p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>svěří se zdravotním problémem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem.</li> <li>Informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny</li> </ul>		
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>					
<b>VZ-9-1-09</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autodestruktivní závislosti – násilí zaměřené proti sobě samému</li> <li>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty)</li> <li>Těžké životní situace a jejich zvládnání</li> <li>Trestná činnost</li> <li>Dopink ve sportu</li> </ul>	OSV – Komunikace Řešení problému a rozhodovací schopnosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>VZ-9-1-10</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stres a jeho vztah ke zdraví</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• odůvodňuje hygienicky vhodnou délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky</li> <li>• Posilování duševní odolnosti</li> <li>• Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</li> </ul>		
VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</li> <li>• Šikana.</li> <li>• Manipulativní reklama, reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>• Webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí. posuzování pravdivosti informací</li> </ul>		
VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné prostředí ve škole.</li> <li>• Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody</li> </ul>		
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>				
VZ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• charakterizuje základní lidské potřeby, vztah mezi nimi a hodnotou zdraví a doplňuje je o problematiku zdraví a bezpečí při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• Reklama na potraviny</li> <li>• Prevence. Hygiena a otužování</li> </ul>	OSV – Psychohygiena EV – Vztah člověka k prostředí	
VZ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní a pasivní odpočinek</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Pohyb, pohybový režim</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu</li> </ul>		
VZ-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>aktivně podporuje zdraví své i zdraví druhý</li> <li>vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.</li> <li>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince – odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>		
VZ-9-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>respektuje svůj zdravotní stav a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></li> </ul>			
VZ-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul>		
VZ-9-1-05p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></li> </ul>			
VZ-9-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</li> </ul>		

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>				
<b>VZ-9-1-11</b> <b>VZ-9-1-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• zná pravidla hygieny při menstruaci, hygieny pohlavního styku.</li> <li>• pojmenovává způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</li> <li>• vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li> <li>• vysvětlí početí a vývoj plodu</li> <li>• uvědomuje si nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</li> <li>• orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerské vztahy</li> <li>• Sexualita jako součást formování osobnosti</li> <li>• Pohlavní orgány a jejich funkce, pohlavní choroby, antikoncepce, pohlavní identita a její odchylky</li> <li>• Vznik nového života – těhotenství, plánované rodičovství, umělé oplodnění, potrat, adopce</li> <li>• Předčasná sexuální zkušenost, sexuální zneužívání, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>• Sexualita a zákon</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>				
<b>VZ-9-1-13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>• uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>• dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zneužívání návykových látek</li> <li>• Rizikové chování v oblasti psychosociální</li> <li>• Rizikové chování v oblasti zdravotní</li> <li>• Příčiny rizikového chování</li> <li>• Prevence syndromu rizikového chování a pomoc v praxi</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>VZ-9-1-13p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></li> <li>• <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany</li> <li>brání se proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternativní náboženské skupiny a sekty</li> <li>Znaky sekt</li> <li>Prevence působení sekt</li> <li>Reklama, manipulace, reklamní vliv</li> </ul>	OSV – Komunikace Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
VZ-9-1-14p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></li> </ul>			
VZ-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje hygienicky vhodnou délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví</li> <li>využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>Kompenzační, relaxační a regenerační techniky</li> <li>Posilování duševní odolnosti</li> <li>Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</li> </ul>		
VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědně se chová v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>aktivně předchází nebezpečným situacím</li> <li>v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li> <li>identifikuje, lokalizuje a získává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích</li> <li>Rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>Droga za volantem</li> <li>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>Postup v případě dopravní nehody</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>Varovný signál, způsoby varování</li> <li>Evakuace</li> <li>Prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	OSV – Komunikace Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Dopravní výchova
VZ-9-1-15p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></li> <li><i>ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></li> </ul>			
VZ-9-1-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje adekvátní způsoby ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapování nebezpečných míst v okolí bydliště, při cestě do školy pomocí digitálních technologií</li> </ul>		
VZ-9-1-16p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> </ul>			
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>VZ-9-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj</li> <li>• nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika</li> <li>• zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování, k reklamě a hygieně potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> <li>• Pohoda prostředí</li> <li>• Znečištění ovzduší, potravin a půdy</li> <li>• Historické proměny stravy</li> <li>• Složky výživy</li> <li>• Alternativní způsoby výživy</li> <li>• Nevhodné stravovací návyky nebo zlovyky</li> </ul>		
<b>VZ-9-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením</li> <li>• uvědomuje si význam preventivní péče</li> <li>• analyzuje základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence.</li> <li>• uvádí do souvislosti způsoby prevence a ochrany před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví, nemoc</li> <li>• Definice zdraví, WHO</li> <li>• Zdravotnická péče</li> <li>• Biorytmus</li> <li>• Infekční choroby</li> <li>• Imunita</li> <li>• Kardiovaskulární choroby</li> <li>• Nádorová onemocnění</li> <li>• Cukrovka</li> <li>• Obezita</li> <li>• Osteoporóza</li> <li>• Onemocnění ústní dutiny a zubů</li> <li>• Úrazy v kojeneckém a batolecím období</li> <li>• Úrazy v předškolním věku</li> <li>• Úraz jako následek tělesného týrání</li> <li>• Prevence úrazů</li> </ul>		

## 5.16. Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících 1.stupně jako samostatný předmět v dvouhodinových celcích z důvodu přesunu do vzdálenější tělocvičny a na místní hřiště, jenž nejsou majetkem školy.

Cílem tělesné výchovy je posílení tělesné zdatnosti žáků a vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám. Vede žáky k pochopení významu pohybu pro zdraví člověka, učí je vzájemné spolupráci a respektování základních pravidel jednání a chování v duchu fair-play.

Vzdělávací obsah tělesné výchovy je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

#### Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví
- pozoruje a porovnává svoje výsledky, umí přijmout neúspěch
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

##### Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém, snaží se najít vhodné řešení
- označuje nedostatky a zjevné příčiny problému
- při hodnocení práce skupiny vysvětlí, čím přispěl k řešení problému

##### Kompetence komunikativní

- žák reaguje na smluvené signály
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů
- dokáže se dohodnout na spolupráci a taktice

##### Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- jedná ohleduplně, dodržuje smluvená pravidla
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si zdravé sebevědomí prostřednictvím povzbuzení ze strany učitele

##### Kompetence pracovní

- žák je veden k odpovědnosti za své jednání a k ochraně zdraví svého i druhých
- užívá bezpečně tělocvičné nářadí a náčiní
- dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla

##### Kompetence občanské

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje vůli po zlepšení své tělesné zdatnosti
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje účinnou pomoc dle svých schopností

##### Kompetence digitální

- žák používá digitální technologie pro sledování kondičních činností
- žák měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi

- žák sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole, místě bydliště, celé republice, ve světě

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zúčastňuje se každodenních pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne, TV chvilky</li> <li>• Výběr vhodného prostředí pro pohyb. činnost</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (sebezpoznání, sebepečetí)	
TV3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce</li> <li>• sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed</li> <li>• Chůze s obměnami, chůze po zvýšené ploše</li> <li>• Cvičení s lavičkami; cvič. na žebřinách</li> <li>• Atletika: běh vlastním tempem, rychlý běh 20-50m; skok z místa, nácvik odrazu pro skok daleký, hod míčkem z místa</li> <li>• Vyhodnocování osobní zdatnosti a osobního zlepšení</li> </ul>		
TV3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s jednoduchými pravidly</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát	
TV3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohyb. aktivity</li> <li>• Základní hygiena po TV i při jiných pohyb. aktivitách</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj (poznávací schopnosti)	
TV3-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení smluvených gest a signálů při pohyb. činnostech</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje správné způsoby držení těla v různých polohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaha o přesné provádění cviků pod vedením učitele</li> <li>• Cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče apod.</li> </ul>		

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti</li> <li>• Znalost vhodného prostředí pro pohyb. činnost</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí)	
<i>TV-3-1-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></li> </ul>			
TV3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• sbírá (a s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed</li> <li>• Návik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu</li> <li>• Chůze s obměnami, chůze po zvýšené ploše</li> <li>• Cvičení s lavičkami; cvič. na žebřinách</li> <li>• Atletika: běh vlastním tempem 1 minutu, rychlý běh 30-50m; skok z místa, návik odrazu pro skok daleký, hod míčkem z místa i s rozběhem</li> <li>• Cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče apod.</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj (poznávací schopnosti) VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – spolupráce a soutěživost	
TV3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s jednoduchými pravidly s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Závodivé hry</li> </ul>		
TV3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohyb. aktivity</li> <li>• Základní hygiena po TV i při jiných pohyb. aktivitách</li> </ul>		
<i>TV-3-1-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>doдрžuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></li> </ul>			
TV3-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování smluvených gest a signálů při pohyb. činnostech</li> </ul>		
<i>TV-3-1-05p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<i>učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>			

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (psychohygiena)	
TV-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></li> </ul>			
TV3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• měří pohybové výkony moderními technologiemi, zaznamenává je do tabulky a navzájem porovnává, využívá pomůcky pro měření výkonu (krokoměr, chytré hodinky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná cvičení, správné dýchání</li> <li>• Základy akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed; nácvik kotoulu vzad s dopomocí</li> <li>• Nácvik přeskočení – odraz z můstku na nízkou švédskou bednu</li> <li>• Chůze s obměnami, chůze po zvýšené ploše</li> <li>• Cvičení s lavičkami; cvič. na žebřinách</li> <li>• Atletika: běh vytrvalostní 5 minut, rychlý běh 50m; nácvik rozběhu a odrazu pro skok daleký; skok daleký; hod míčkem z místa i s rozběhem</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí) OSV – sociální rozvoj (poznávací schopnosti) OSV – sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost) VDO – občan, občanská společnost a stát	
TV3-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• Základy sportovních her (kopaná, vybíjená), práce s míčem</li> </ul>		
TV3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohyb. aktivity</li> <li>• Základní hygiena po TV i při jiných pohyb. aktivitách</li> </ul>		
TV-3-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>do drží zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></li> </ul>			
TV3-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost smluvených gest a signálů při pohyb. činnostech</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; snaží se zaujmout správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesné provádění cviků pod vedením učitele, správné držení těla</li> <li>• Cvičení se sportovním náčiním – švihadla, míče apod.</li> </ul>		
<b>TV-3-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></li> <li>• <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></li> </ul>			

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>	OSV- os. rozvoj (psychohygiena)	
TV5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava organismu před pohyb. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, průpravná cvičení, úpoly</li> </ul>		
TV5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace při TV</li> <li>Základy gymnastiky, akrobacie; vyjádření melodie a rytmu pohybem (průprava k jednoduchým tancům); atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh dle vlastních možností, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>Jednoduchá pravidla her, závodů a soutěží. Základy sportovních her</li> </ul>	OSV – os. rozvoj (sebepoznání, sebepojetí) MKV – lidské vztahy	
TV5-1-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje nenáročnou pohyb. činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi, sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole</li> </ul>			
TV5-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohyb. aktivity</li> <li>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace prostoru, bezp. příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát	
TV5-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reakce na smluvené povely a signály</li> <li>Domluvené zásady jednání a chování v duchu fair play</li> <li>Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	OSV – os. rozvoj (sebepoznání, sebepojetí) OSV – sociál. rozvoj (spolupráce a soutěživost)	
TV5-1-06		<ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>			
TV5-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá při pohyb. činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá při měření základních pohyb. výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc při měření – stopky, pásmo</li> </ul>		
TV5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si informačních zdrojů o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účast na sportovních akcích</li> </ul>	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	
TV5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena plavání</li> <li>• Adaptace na vodní prostředí</li> <li>• Základní plavecké dovednosti</li> </ul>		
TV5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> <li>• Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – cvičení během dne, příprava ke sportovnímu výkonu</li> </ul>	OSV- osobnostní rozvoj (psychohygiena)	
TV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></li> </ul>			
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava organismu před pohyb. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, průpravná cvičení, úpoly</li> </ul>		
TV-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></li> </ul>			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohyb. her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace při TV</li> <li>Základy gymnastiky, akrobacie, cvičení na nářadí; atletika – rychlý běh 60m, vytrvalostní běh 400m, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>Vyjádření melodie a rytmu pohybem (průprava k jednoduchým tancům, taneční kroky)</li> <li>Honičky s pravidly</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (sebezpoznání, sebepojetí) MKV – lidské vztahy	
TV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></li> <li><i>měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky, navzájem je porovnává, sbírá a vyhodnocuje data</i></li> </ul>			
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje nenáročnou pohyb. činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá pravidla her, závodů a soutěží. Základy sportovních her, práce s míčem.</li> </ul>		
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Aдекватně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</li> <li>Bezpečnost při pohyb. činnostech – organizace prostoru, bezp. příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát	
TV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV-5-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reakce na smluvené povely a signály</li> <li>• Domluvené zásady jednání a chování v duchu fair play</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• Olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí)</p> <p>OSV – sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>	
<i>TV-5-1-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></li> </ul>				
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>				
<i>TV-5-1-06p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></li> </ul>				
TV-5-1-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohyb. činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>			
TV-5-1-09		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohyb. výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• používá pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), výkony zaznamenává do tabulkových procesorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc při měření – stopky, pásmo</li> <li>• Tabulky výsledků</li> </ul>		
TV-5-1-10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účast na sportovních akcích</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></li> <li>• <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></li> </ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV- schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy,...
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

**Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojují kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající y různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

### **Kompetence pracovní**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>					
TV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>Využití online testů</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznání	
TV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií</li> <li>sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>Využití programu pro tvorbu tabulek</li> </ul>		
TV-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></li> </ul>			
TV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		
TV-9-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></li> </ul>			
TV-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protidrogová prevence</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
TV-9-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></li> <li><i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></li> </ul>			
TV-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění</li> </ul>	VDO – občanská společnost a stát	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>TV-9-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>TV-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí</li> <li>• Estetické cvičení s hudbou</li> <li>• Atletika – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, ochrana přírody, přežití v přírodě, nouzový přístřešek</li> </ul>		
<b>TV-9-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>			
<b>TV-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace</li> </ul>		
<b>TV-9-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		
<b>TV-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>			
<b>TV-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her</li> </ul>	MKV – kulturní diference	
<b>TV-9-3-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>			
<b>TV-9-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> <li>• využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje sportovní pohyb v základní analýze online</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>TV-9-3-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony</i></li> </ul>			
<b>TV-9-3-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, soutěže, hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání i chování v různém prostředí</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
<i>TV-9-3-06p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>spoluorganizuje osvojované hry a soutěže</i></li> </ul>			

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>					
TV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>Zaznamenává do jednoduché tabulky své pohybové aktivity v čase</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznání	
TV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>zaznamenává rozsah a intenzitu pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>Pracuje s chytrými hodinkami a umí vyhodnotit základní parametry pohybové činnosti</li> </ul>		
TV-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></li> </ul>			
TV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		
TV-9-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></li> </ul>			
TV-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protidrogová prevence</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
TV-9-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></li> <li><i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></li> </ul>			
TV-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění</li> </ul>	VDO – občanská společnost a stát	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>TV-9-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>TV-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí</li> <li>• Estetické cvičení s hudbou</li> <li>• Atletika – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, ochrana přírody, přežití v přírodě, nouzový přístřešek</li> </ul>		
<b>TV-9-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>			
<b>TV-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace</li> </ul>		
<b>TV-9-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		
<b>TV-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence</li> </ul>			
<b>TV-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her</li> </ul>	MKV – kulturní diference	
<b>TV-9-3-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>			
<b>TV-9-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> <li>• využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<i>TV-9-3-05p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sleduje sportovní pohyb v základní analýze online</li> </ul>		
<b>TV-9-3-06</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, soutěže, hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání i chování v různém prostředí</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
<i>TV-9-3-06p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>spoluorganizuje osvojované hry a soutěže</i></li> </ul>			

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>					
TV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznání	
TV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• naměřená data pohybové aktivity zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>• Porovnává intraindividuálně výsledky pohybové činnosti a srovnává interindividuálně. Navrhuje úpravu pohybové aktivity v základních parametrech</li> </ul>		
<i>TV-9-1-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></li> </ul>			
TV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		
<i>TV-9-1-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></li> </ul>			
TV-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protidrogová prevence</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
<i>TV-9-1-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></li> <li><i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></li> </ul>			
TV-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</li> </ul>		VDO – občanská společnost a stát	

Očekávané výstupy z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
		provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění</li> </ul>		
<b>TV-9-1-05p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>					
<b>TV-9-2-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>Gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí</li> <li>Estetické cvičení s hudbou</li> <li>Atletika – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, ochrana přírody, přežití v přírodě, nouzový přístřešek</li> </ul>		
<b>TV-9-2-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>využívá digitální technologie</li> </ul>			
<b>TV-9-2-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace</li> <li>Sleduje sportovní pohyb v základní analýze online</li> </ul>		
<b>TV-9-2-02p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>					
<b>TV-9-3-01</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		
<b>TV-9-3-01p</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni rozhodčího, diváka</li> </ul>			
<b>TV-9-3-02</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie a současnost sportu – olympismus</li> </ul>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<i>TV-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></li> </ul>			
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		
<i>TV-9-3-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></li> </ul>			
TV-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	MKV – kulturní diference	
<i>TV-9-3-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></li> </ul>			
TV-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• naměřená data pohybové aktivity zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta</li> <li>• Porovnává intraindividuálně výsledky pohybové činnosti a srovnává interindividuálně</li> </ul>		
<i>TV-9-3-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony</i></li> </ul>			
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>					
TV-9-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>Používá pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznání	
TV-9-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</li> </ul>		
TV-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></li> </ul>			
TV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>		
TV-9-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></li> </ul>			
TV-9-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protidrogová prevence</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	
TV-9-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></li> <li><i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></li> </ul>			
TV-9-1-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění</li> </ul>	VDO – občanská společnost a stát	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>TV-9-1-05p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>TV-9-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Gymnastika – přeskoky, cvičení na nářadí</li> <li>• Estetické cvičení s hudbou</li> <li>• Atletika – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod granátem</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, ochrana přírody, přežití v přírodě, nouzový přístřešek</li> </ul>		9.
<b>TV-9-2-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>			
<b>TV-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• Využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry – vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace</li> </ul>		9.
<b>TV-9-2-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>			
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		9.
<b>TV-9-3-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni rozhodčího, diváka</li> </ul>			
<b>TV-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – olympismus</li> </ul>		9.
<b>TV-9-3-02p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
TV-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		9.
<i>TV-9-3-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></li> </ul>			
TV-9-3-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	MKV – kulturní diference	9.
<i>TV-9-3-04p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></li> </ul>			
TV-9-3-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>		9.
<i>TV-9-3-05p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony</i></li> </ul>			
TV-9-3-07		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	MEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	9.

## 5.17. Člověk a svět práce

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován ve všech ročnících 1.stupně jako samostatný předmět, jenž vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách.

Cílem vzdělávání v této oblasti je vytváření pozitivního vztahu k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

**Ve vyučovacím předmětu člověk a svět práce se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- žák se učí pracovat podle návodu nebo podle předem stanoveného postupu
- žák má příležitost k aktivnímu osvojování různých pracovních technik

- učí se pomocí pokusů
- zaznamenává a vyhodnocuje výsledky, překonává překážky, hledá možnosti řešení

#### Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, využívá nabytých zkušeností, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- porovnává různé jevy, využívá získaných poznatků při vlastní tvorbě

#### Kompetence komunikativní

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné názvy a termíny
- zapojuje se do diskuse, respektuje názory jiných
- dokáže slovně popsat návod či obrazový materiál

#### Kompetence sociální a personální

- žák se zapojuje do práce ve skupině, je ochoten pomoci
- podílí se na hodnocení své práce i práce druhých
- je schopen prezentovat své nápady, názory a výtvary

#### Kompetence pracovní

- žák se seznamuje s vlastnostmi některých materiálů
- zvládá práci s netradičními materiály
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poukazuje na možná zdravotní rizika při práci

### **Kompetence občanská**

- žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 1. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>					
ČSP-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření předmětů z tradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s různými materiály (papír, modelovací hmota, karton)</li> <li>Lidové zvyky a tradice</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
ČSP-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu nebo videonávodu za pomoci učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>					
ČSP-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s některými stavebnicemi, učí se s nimi pracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>Montáž, demontáž</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>					
ČSP-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do péče o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o nenáročné rostliny – zalévání, kypření</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>					
ČSP-3-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovává pravidla slušného chování u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla správného stolování</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	

## 2. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>					
ČSP-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti některých materiálů a práce s nimi (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton)</li> <li>Lidové zvyky a tradice</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
ČSP-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu nebo videonávodu za pomoci učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>					
ČSP-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>Sestavování modelů</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>					
ČSP-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do péče o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o nenáročné rostliny – zalévání, kypření</li> <li>Pozorování přírody s využitím digitálních technologií</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>					
ČSP-3-4-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá úprava stolu</li> </ul>		
ČSP-3-4-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovává pravidla slušného chování u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla správného stolování</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	

### 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>					
ČSP-3-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti materiálů a práce s nimi, jejich využití v praxi (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil)</li> <li>Lidové zvyky a tradice</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
ČSP-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></li> </ul>			
ČSP-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní postupy</li> <li>Organizace práce</li> </ul>		
ČSP-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</i></li> </ul>			
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>					
ČSP-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj (kreativita)	
ČSP-3-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></li> </ul>			
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>					
ČSP-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s tabulkou</li> <li>Kalendář přírody</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
ČSP-3-3-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></li> </ul>			
ČSP-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>Péče o nenáročné rostliny</li> </ul>		
ČSP-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování přírody, zaznamenávání i s využitím digitálních technologií a zhodnocení jejich výsledků</li> </ul>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
PŘÍPRAVA POKRMŮ					
ČSP-3-4-01		• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu		
<i>ČSP-3-4-01p</i>		• <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>			
ČSP-3-4-02		• chová se vhodně při stolování	• Pravidla správného stolování, slušné chování u stolu	MKV – lidské vztahy	
<i>ČSP-3-4-02</i>		• <i>chová se vhodně při stolování</i>			

## 4. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>					
ČSP-5-1-01		• vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.)		
ČSP-5-1-02		• využívá při tvořivých činnostech z různým materiálem prvky lidových tradic	• Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – sociální rozvoj, spolupráce	
ČSP-5-1-03		• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
ČSP-5-1-05		• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Organizace práce • Jednoduché pracovní operace a postupy		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>					
ČSP-5-2-01		• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• Práce se stavebnicemi • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-02		• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu	• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Sestavování modelů, popř. učebních pomůcek		
ČSP-5-2-03		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Organizace práce – postup stavba podle návodu	EV – vztah člověka k prostředí	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>					
ČSP-5-3-01		• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Půda a její zpracování • Výživa rostlin, osivo		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>Provádění jednoduchých pěstitelských činností s využitím digitálních technologií a jejich zhodnocení</li> </ul>		
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení a práce se základními nástroji a náčiním (zahradnické náčiní)</li> </ul>		
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní obvazový materiál, dezinfekční prostředky</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní vybavení kuchyně (elektrospotřebiče – zásady práce s nimi)</li> <li>Technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>		
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů – výběr a nákup potravin</li> <li>Skladování potravin</li> </ul>		
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá úprava stolu</li> <li>Pravidla správného stolování</li> </ul>		
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika v kuchyni, modernizace kuchyňského zařízení a vybavení a zásady práce s nimi</li> <li>Zásady hygieny při přípravě jednoduchých pokrmů</li> </ul>	EV – vztah člověka k prostředí	

## 5. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>					
ČSP-5-1-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s přírodním materiálem – výzdoba třídy, drobné dárky</li> <li>Lidové zvyky a tradice – výroba vánočních ozdob, masopustních masek, výrobky z proutí, kraslice)</li> <li>Práce s textilem – druhy stehů, jednoduchý výrobek</li> <li>Práce s papírem a kartonem – vyřezávání, polepování, tapetování, papírové konstrukce</li> <li>První pomoc při úrazech.</li> </ul>	OSV – kreativita	
ČSP-5-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></li> </ul>			
ČSP-5-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>			
ČSP-5-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></li> </ul>			
ČSP-5-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>			
ČSP-5-1-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></li> </ul>			
ČSP-5-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
ČSP-5-1-04p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i></li> </ul>			
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>					
ČSP-5-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavování modelů s návodem, náčrtem, předlohou</li> </ul>	OSV – kreativita	
ČSP-5-2-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></li> </ul>			
ČSP-5-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu</li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu</li> </ul>			
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
ČSP-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin v našich podmínkách</li> <li>Půda</li> <li>Osivo, sadba</li> <li>Výživa rostlin</li> <li>Pěstování rostlin na školním pozemku – zelenina, okrasné rostliny</li> <li>Léčivé rostliny a jejich význam</li> <li>Jedovaté rostliny</li> <li>Alergie</li> <li>Provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> </ul>	EV – základní podmínky života	
ČSP-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>			
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>			
ČSP-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> </ul>			
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>			
ČSP-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>			
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>			
ČSP-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr, nákup, skladování potravin</li> <li>Zdravá výživa</li> <li>Příprava studeného pohoštění při domácí oslavě</li> <li>Vybavení kuchyně, technika v kuchyni</li> <li>Kultura stolování</li> <li>První pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		
<i>ČSP-5-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uveďte základní vybavení kuchyně</i></li> </ul>			
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>			
<i>ČSP-5-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></li> </ul>			
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>			
<i>ČSP-5-4-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></li> </ul>			
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>			
<i>ČSP-5-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uplatňuje zásady správné výživy</i></li> </ul>			

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy:

- pěstivelské práce, chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce v 8. a 9. ročníku

Výstupy týkající se chovatelství budou realizovány v předmětech Prvouka a Přírodověda na 1. stupni ZŠ a v Přírodopise na 2. stupni ZŠ.

**Ve vyučovacím předmětu člověk a svět práce se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.**

#### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

#### Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

#### Kompetence komunikativní

- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

#### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

#### Kompetence občanské

- žáci respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- znalosti využívá v běžné praxi.

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
ČSP-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládání jednoduchých tvarů podle předem vypracovaného plánu (malý domek, drobná zvířátka - např. origami)</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i></li> </ul>			
ČSP-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návčik poskytování první pomoci např. při polknutí či vdechnutí drobných komponentů ze stavebnic</li> </ul>		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování</li> <li>• Zelenina – osivo sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ošetřování pokojových květin</li> <li>• Vhodné umístění pokojové rostliny v interiéru (jako dekorativní doplněk), péče o pokojovou rostlinu</li> </ul>		
ČSP-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></li> </ul>			
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky, jejich oprava a údržba</li> </ul>		
ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovatelství – chov zvířat v domácnosti</li> </ul>		
ČSP-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozici).</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></li> </ul>			
ČSP-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché technické úkoly výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>		
ČSP-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></li> </ul>			
ČSP-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché práce, důležité technologické postupy</li> </ul>		
ČSP-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></li> </ul>			
ČSP-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody</li> </ul>		
ČSP-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></li> </ul>			
ČSP-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí	
ČSP-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje obecné zásady BOZ a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul>			
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování. Popíše jednotlivé vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek. Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje je. Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu</li> </ul>		
ČSP-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření a experimentu</li> </ul>			
ČSP-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu. Výsledky a závěry formuje dle daného pracovního postupu a dokumentace. Zpracuje protokol své činnosti dle předem daných pokynů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
ČSP-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci. Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
ČSP-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodrží zásady při práci s laboratorní technikou, pomůckami při laboratorních činnostech. Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu. Vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí. Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</li> </ul>		
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>				
ČSP-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>			6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>ČSP-9-4-01p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, provoz a údržba domácnosti – výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		
<b>ČSP-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid domácnosti, postupy</li> <li>• Spotřebiče v domácnosti</li> </ul>		6.
<b>ČSP-9-4-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6.
<b>ČSP-9-4-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti</i></li> </ul>			
<b>ČSP-9-4-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při práci</li> <li>• Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		6
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>ČSP-9-5-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – základní vybavení</li> <li>• Bezpečné používání spotřebičů v kuchyni</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	6.
<b>ČSP-9-5-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny – výběr, nákup, skladování</li> <li>• Příprava pokrmů – úprava pokrmu za studena</li> </ul>		6.
<b>ČSP-9-5-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu</li> </ul>		6.
<b>ČSP-9-5-03p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></li> </ul>			
<b>ČSP-9-5-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK: DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
ČSP-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítač, videokamera, fotoaparát, mobilní telefon, odstranění drobných problémů při provozu přístrojů</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	6.
ČSP-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana mobilního tel. před poškozením (např. ochranná fólie na obrazovce)</li> </ul>		6.
ČSP-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena práce a bezpečnost při manipulaci s digitální technikou</li> </ul>		6.

## 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
ČSP-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení modelu nábytku (židle, stolek, skříňka, postel apod.)</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montáž a demontáž modelu ze stavebnice (např. Merkur, Lego)</li> </ul>		
ČSP-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
ČSP-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik poskytování první pomoci např. při polknutí či vdechnutí drobných komponentů ze stavebnic</li> </ul>		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování – hnojení</li> <li>Zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>Pěstování vybraných květin</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné umístění pokojové rostliny v interiéru (jako dekorativní doplněk), péče o pokojovou rostlinu</li> </ul>		
ČSP-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></li> </ul>			
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky, jejich oprava a údržba</li> </ul>		7.
ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti</li> </ul>		7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při práci</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
ČSP-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotřebiče v domácnosti</li> <li>• Údržba oděvů a textilií</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čistící prostředky</li> <li>• Odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>		
ČSP-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti</i></li> </ul>			
ČSP-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návuk první pomoci při zásahu el. proudem či při poranění kuchyňským náčiním</li> </ul>		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné používání spotřebičů v kuchyni</li> <li>• Udržování pořádku a čistoty</li> </ul>		
ČSP-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny– skladování</li> <li>• Sestavení jídelníčku</li> <li>• Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy</li> </ul>		
ČSP-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, stolování v rodině</li> </ul>		
ČSP-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
ČSP-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení fotoaparátu s počítačem, stahování dat</li> </ul>		
ČSP-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana mob. tel. před poškozením (např. ochranná fólie na obrazovce)</li> </ul>		
ČSP-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena práce a bezpečnost při manipulaci s digitální technikou</li> </ul>		

## 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>					
ČSP-9-2-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplněk oděvu (kabelka, ozdoba do vlasů, šperk) z libovolně zvolených materiálů (papír, plast, textilie)</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	
<i>ČSP-9-2-01p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i></li> </ul>			
ČSP-9-2-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení modelu papírového nábytku (židle, stolek, skříňka, postel apod.) či samostatně vybraného předmětu z dřevěných lišt</li> </ul>		
ČSP-9-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montáž a demontáž jednoduchých zařízení v domácnosti a jejich údržba (vodovodní baterie, úchytky ke dveřím kuch. linky atd.)</li> </ul>		
<i>ČSP-9-2-03p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></li> </ul>			
ČSP-9-2-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik poskytování první pomoci např. při polknutí či vdechnutí drobných komponentů ze stavebnic</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>					
ČSP-9-3-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užitkové rostliny, způsob péče o ně, jejich využití v hospodářství či v domácnosti, způsoby uskladnění hosp. plodin</li> <li>Zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí EV – Základní podmínky života	
ČSP-9-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba z řezaných rostlin</li> <li>Pěstování léčivých rostlin, jejich prospěšnost pro lidské zdraví a využití jako dekorativního prvku v květinové vazbě</li> </ul>		
<i>ČSP-9-3-02p</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></li> </ul>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky, jejich oprava a údržba</li> </ul>		8.
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
ČSP-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finance, provoz a údržba domácnosti – výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		
ČSP-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>provádí jednoduché operace platebního styku</i></li> </ul>			
ČSP-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drobná domácí údržba – ovládání a užití pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>Způsoby zpracování různých druhů potravin (příkladně masa) pomocí kuchyňského náčiní</li> <li>Čistící prostředky</li> <li>Odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČSP-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti</i></li> </ul>			
ČSP-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. Proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik první pomoci při zásahu el. Proudem či při poranění kuchyňským náčiním</li> </ul>		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady zdravé výživy</li> <li>Základní postupy při přípravě pokrmů</li> </ul>		8.
ČSP-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>Obsluha a chování u stolu</li> <li>Jednoduché prostírání, stolování v rodině</li> </ul>		8.
ČSP-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></li> </ul>			
ČSP-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	8.
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-7-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi -cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací v mobilních aplikacích, platba pomocí tzv. banky v mobilu</li> <li>Pořizování fotodokumentace z dovolené pomocí mobilního telefonu</li> </ul>		8.
ČSP-9-7-05		<ul style="list-style-type: none"> <li>oddržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena práce a bezpečnost při manipulaci s digitální technikou</li> </ul>		8.
SVĚT PRÁCE					
ČSP-9-01		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> </ul>		8.
ČSP-9-8-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></li> </ul>			
ČSP-9-8-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>Možnosti vzdělávání</li> </ul>	OSV - Řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV – Sebepoznání a sebepojetí	8.
ČSP-9-8-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i></li> </ul>			

## 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ					
ČSP-9-2-01		• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• Výroba jednoduchého oděvu z libovolně vybraného materiálu (papír, plast, textilie)	EV – základní podmínky života	9.
<i>ČSP-9-2-01p</i>		• <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>			
ČSP-9-2-02		• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	• Sestavení modelu papírového nábytku (židle, stolek, skříňka, postel apod.) či samostatně vybraného předmětu z dřevěných lišt		9.
ČSP-9-2-03		• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• Montáž a demontáž jednoduchých zařízení v domácnosti a jejich údržba (vodovodní baterie, úchytky ke dveřím kuch. linky atd.)		9.
<i>ČSP-9-2-03p</i>		• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			
ČSP-9-2-04		• dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• Návěv poskytování první pomoci např. při polknutí či vdechnutí drobných komponentů ze stavebnic		9.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ					
ČSP-9-3-01		• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Užitkové rostliny, způsob péče o ně, jejich využití v hospodářství či v domácnosti, způsoby uskladnění hosp. plodin • Zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny	EV – vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života	9.
ČSP-9-3-02		• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• Vazba z řezaných rostlin • Pěstování léčivých rostlin, jejich prospěšnost pro lidské zdraví, využití v květinové vazbě, zásady při sušení		9.
<i>ČSP-9-3-02p</i>		• <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŽÁK:	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-3-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky, jejich oprava a údržba</li> </ul>		9.
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI					
ČSP-9-4-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drobná domácí údržba – ovládání a užití pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>Způsoby zpracování různých druhů potravin (příkladně masa) pomocí kuchyňského náčiní</li> <li>Odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	9.
ČSP-9-4-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky pro práci v domácnosti</i></li> </ul>			
ČSP-9-4-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik první pomoci při zásahu el. proudem či při poranění kuchyňským náčiním</li> </ul>		9.
PŘÍPRAVA POKRMŮ					
ČSP-9-5-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady zdravé výživy</li> <li>Základní postupy při přípravě pokrmů</li> </ul>		9.
ČSP-9-5-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsluha a chování u stolu</li> <li>Úprava stolu pro slavnostní stolování v rodině (dekorativní prvky)</li> </ul>		9.
ČSP-9-5-03p		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></li> </ul>			
ČSP-9-5-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	EV – Základní podmínky života	9.
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ					
ČSP-9-7-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi -cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací v mobilních aplikacích, platba pomocí tzv. banky v mobilu</li> <li>Požíování fotodokumentace z dovolené pomocí mobilního telefonu</li> </ul>		9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
ČSP-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena práce a bezpečnost při manipulaci s digitální technikou</li> </ul>		9.
SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání</li> </ul>		9.
ČSP-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce</li> </ul>		9.

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1. Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se vyhláškou č. 48/2005 .

Cílem hodnocení je zajistit žákovi zpětnou vazbu, která mu umožňuje kontrolu, zda dosahuje předpokládaných cílů. Hodnocení poskytuje žákovi návod, jakým způsobem má postupovat, aby odstranil nedostatky. Hodnocení rovněž poskytuje žákovi i rodičům informaci o individuálním pokroku. Správné hodnocení rovněž motivuje žáka pro další učení. V neposlední řadě učí žáka pracovat s chybou.

Ve škole budeme užívat hodnocení klasifikací, eventuálně hodnocení slovní.

Aby mělo hodnocení účinek, tak musí být pozitivní. Je třeba si uvědomovat, že nebudeme hodnotit jen očekávané výstupy, ale i klíčové kompetence , průřezová témata a další výstupy.

Pokusíme se rovněž postupně oslabovat vnější motivaci žáků, což je motivace prostřednictvím známek. Zaměříme se tedy na vnitřní motivaci, kterou tvoří přesvědčení žáka, že se chce látku naučit, že chce daný problém sám zvládnout.

Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné a doložitelné. Jedním z nástrojů pro hodnocení žáka je žakovské portfolio. Jedná se o soubor materiálů různého druhu, které dokumentují stav dovedností žáka za určité období. Další pravidla a zásady hodnocení jsou následující:

- hodnocení výsledků žáka za první a druhé pololetí je vyjádřeno klasifikačním stupněm, popř. slovně
- klasifikujeme probrané a procvičené očekávané výstupy

- posuzujeme výsledky žáka objektivně, nepodléháme subjektivnímu ani vnějšímu vlivu
- skupinovou práci nehodnotíme známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe
- průběžně sledujeme naplňování klíčových kompetencí, vyhodnocujeme jejich výsledky, konzultujeme je a promýšlíme další postupy k jejich realizaci
- žáka předem seznámíme s kritérii hodnocení a hodnotovými stupni
- žák má možnost se vyjádřit k výsledku hodnocení
- jeho chování nemá vliv na hodnocení výsledku ve vyučovacím procesu
- v jednom dni mohou žáci vykonávat pouze jednu písemnou zkoušku delší než třicet minut
- žákovi oznamujeme výsledek každé klasifikace, zdůvodňujeme klady a nedostatky
- zákonní zástupci žáka jsou o průběhu vzdělávání informováni prokazatelným způsobem

Pravidla hodnocení nevyužíváme jen pro získávání známek, ale slouží nám zejména pro zjištění úrovně pokroku ,jehož se žákům daří při vyučování dosahovat. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale na individuální pokrok každého žáka. Pravidla hodnocení žáků budeme prověřovat, vyhodnocovat a doplňovat.

## 6.1.1. Závazné formy hodnocení

### Průběžné hodnocení žáka

V průběhu pololetí bude žákům a rodičům předávána informace o úrovni a osvojování očekávaných výstupů v daném období. Součástí bude i sebehodnocení žáka (přiměřené jeho věku) a závěrečné hodnocení učitele. Ten zde bude mít možnost se vyjádřit na jakou vzdělávací oblast se má žák nadále zaměřovat, či ocenit pokrok, píli a úsilí žáka vedoucí ke zvládnutí očekávaných výstupů v daném období.

### Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům za dané pololetí v každém předmětu. Hodnocení musí být všestranné.

### Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o možnostech a nadání žáka pro další vzdělávací dráhu. Vyjadřuje stupeň osvojení klíčových kompetencí, naplňování výstupů a úroveň práce s průřezovými tématy.

### Sebehodnocení žáka

Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka v jednotlivých oborech. Žák sám hodnotí svoji práci a svůj pokrok. Toto sebehodnocení objektivizuje klasifikaci žáka.

## 6.1.2. Kritéria hodnocení žáka

### Za základní kritéria při hodnocení žáka považujeme:

- zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka
- posuzování individuálního pokroku každého žáka
- použití vhodných postupů při vlastní práci
- schopnost řešení problémových situací
- využívání informačních zdrojů
- úroveň připravenosti na vyučování
- schopnost uplatnit získané vědomosti v praxi
- vlastní iniciativa a tvořivost

STUPEŇ	SLEDOVANÁ OBLAST		
	Očekávaný výstup – požadovaná úroveň	Samostatnost	Osobní přístup žáka
Výborný	Žák splní zadání s drobnými nedostatky.	Žák pracuje samostatně.	Žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je připraven.
Chvalitebný	Žák splní zadání s drobnými nedostatky nebo chybami.	Žák pracuje samostatně s občasnou podporou.	Žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven.
Dobrý	Žák splní zadání s chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s podporou.	Žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven.
Dostatečný	Žák splní zadání se závažnými chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s trvalou podporou a pomocí.	Žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven.
Nedostatečný	Žák nesplní zadání.	Žák samostatně nepracuje.	Žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven.

## 6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace slouží k systematickému posuzování činnosti školy a její výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Autoevaluaci provádějí všichni účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu jak funguje školní vzdělávací program.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:

- podmínky vzdělávání žáků

- výsledky vzdělávání žáků
- spolupráce s rodiči
- řízení školy
- práce pedagogů
- školní klima
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Plán evaluačních činností včetně stanovených kritérií, cílů, nástrojů a časového harmonogramu je podrobně zpracován v následující tabulce.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Řízení školy	Školní klima
<b>cíle</b>	Soulad ŠVP s RVP, ŠVP, organizace vzdělávacího procesu	Spokojenost rodičů se školou; spolupráce s rodiči , jejich postoje	Úroveň vědomostí a dovedností dle individuálních možností žáků, dosažení klíčových kompetencí, hodnocení žáka,	Plánování, organizace školy, vedení pedagogických pracovníků, lidské zdroje, finanční zdroje	Kvalitní klima školy a bezpečné prostředí
<b>kritéria</b>	Soulad cílů a strategií, které vedou k naplnění klíčových kompetencí a očekávaných výstupů, vhodnost časové dotace, realizace ŠVP, rozvrh hodin	Účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích, spoluúčast rodičů na organizaci akcí pořádaných školou, činnost Školské rady, spokojenost rodičů	Znalost strategií, cílů , očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, schopnost žáků zvládat životní situace spojené s dosaženými klíčovými kompetencemi, výsledky testů, prověrek, žákovských prací, znalosti a dovednosti žáků	Plánování materiálních a finančních zdrojů, organizační řád a struktura školy, podpora učitelů při zavádění změn, DVVP, pedagogická způsobilost sboru, sebehodnocení pracovníků a osobní růst, přiměřenost a čerpání rozpočtu	Vzájemné respektování a tolerance – učitel – žák, umožnění vyjádření vlastního názoru, předcházení konfliktům
<b>nástroje</b>	ČŠI, vnitřní analýza dokumentu, vyhodnocování, zaznamenávání, rozbor	Zápisy z třídních schůzek, rozhovory dotazníky, analýzy	Vědomostní a dovednostní testy, testy Scio popř. Kalibro, CERMAT, Analýza žákovských prací, hospitace, portfolia, pozitivní hodnocení žákovských prací	Činnost ČŠI, OÚ Oskava , vnitřní – analýza a vyhodnocení plánů, rozhovory, analýzy, vyhodnocování dokumentů, dotazníky sledování přehledů a čerpání rozpočtu – účetní sestavy	Pozorování, besedy, dotazníky, ankety, plány, prevence patologických jevů

Základní škola Libina, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Řízení školy	Školní klima
<b>časový harmonogram</b>	Průběžně Realizace ŠVP – 1.st. - 1 x 5 let 2.st. – 1x 4 roky	Třídní schůzky – 2-3 x ročně, dotazníky – 1x ročně, ostatní průběžně	Průběžně, testy - 1 x ročně, analýzy – průběžně, portfolia a hodnocení – průběžně	1 x ročně, průběžně, měsíčně	Průběžně

## 7. Obsah

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika školy.....	3
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	3
2.2.	Vybavení školy.....	3
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.4.	Charakteristika žáků.....	5
2.5.	Ročníkové a celoškolní projekty.....	5
2.6.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	5
2.7.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1.	Zaměření školy.....	7
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	10
3.4.	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	17
3.5.	Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.....	17
3.6.	Péče o talentované a mimořádně nadané žáky.....	19
3.7.	Školní družina a školní klub.....	20
3.8.	Zájmové kroužky.....	20
3.9.	Začlenění průřezových témat.....	20
4.	Učební plán.....	26
5.	Učební osnovy.....	30
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	30
5.2.	Matematika a její aplikace.....	92
5.3.	Informatika.....	122
5.4.	Prvouka.....	137
5.5.	Vlastivěda.....	148
5.6.	Přírodověda.....	156
5.7.	Dějepis.....	164
5.8.	Výchova k občanství.....	176
5.9.	Fyzika.....	189
5.10.	Chemie.....	198

5.11.	Přírodopis .....	205
5.12.	Zeměpis .....	216
5.13.	Hudební výchova.....	227
5.14.	Výtvarná výchova.....	243
5.15.	Výchova ke zdraví.....	263
5.16.	Tělesná výchova .....	272
5.17.	Člověk a svět práce.....	297
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	324
6.1.	Pravidla hodnocení žáků.....	324
6.2.	Autoevaluace školy .....	327
7.	Obsah.....	329
8.	Dodatek.....	331
8.1.	Dodatek č. 1 .....	331

## **8. Dodatek**

### **8.1. Dodatek č. 1**

Od 1. 9. 2023 dochází ke změně identifikačních údajů.

Název vzdělávacího programu:

Novou cestou společně – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9.2018 se mění na Novou cestou společně – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.